

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



HERMANAS DE LA CARIDAD  
DOMINICAS DE LA PRESENTACION DE LA SANTISIMA VIRGEN

## **I. HISTORIA Y PRESENTACION DEL COLEGIO**

El Colegio Politécnico Nuestra Señora de la Presentación, nace de la antigua Escuela Técnica Femenina "Esther Bünster", que en su primera etapa estuvo a cargo de las Hermanas Dominicanas de la Sagrada Familia. En 1962, el establecimiento se traslada a la calle Vargas N° 290 de Melipilla, tomando la Dirección, las Hermanas de la Caridad Dominicanas de la Presentación, Decreto Cooperador N° 12064 del 05 de Septiembre de 1962.

Desde el 20 de Junio de 2001, por Resolución Exenta N° 002241, tiene la nueva razón social: "Colegio Politécnico Nuestra Señora de la Presentación", buscando los medios para afianzar la identidad Congregacional.

Con una trayectoria de 46 años al servicio de la Educación Técnico Profesional, el colegio se ha distinguido por su esmerada atención a la juventud femenina de la Provincia de Melipilla, siendo su prioridad las jóvenes de los sectores rurales, actualizando así el legado de nuestra Madre Fundadora; "Marie Poussepin tomó consigo jóvenes del campo, sin asilo y sin recursos, para educarlas en el temor de Dios y enseñarles a trabajar para ganarse la vida".

Con un asiduo trabajo se ha ido dando respuesta a los desafíos de las reformas educativas, que se han ido presentando en el país.

Con cinco especialidades: Vestuario y Confección Textil, Atención de Párvulos, Secretariado, Contabilidad y Gráfica, debidamente acreditadas y con una filosofía centrada en la persona, se fortalece el enfoque educativo, con el compromiso evangelizador desde la Pastoral, como eje central de nuestra propuesta pedagógica.

## **II. JUSTIFICACION**

El proyecto Educativo Institucional (PEI), en cuanto referente orienta todo el quehacer educativo, dota de identidad a la comunidad educativa, direcciona los itinerarios formativos y los desempeños profesionales, fundamenta la convivencia en valores y propicia un tipo de gestión escolar de calidad.

La Iglesia en general valora la misión evangelizadora de la Escuela Católica. Las Orientaciones Pastorales de la Conferencia Episcopal de Chile, destacan la importancia de la "Educación como un camino privilegiado", para promover la enculturación del Evangelio. y esto sólo es posible si se contempla dentro de un Proyecto donde todos los miembros de la Institución están implicados. En este sentido, el Proyecto Educativo, es entonces una exigencia de la Iglesia para dinamizar y orientar el proceso educativo.

Como Colegio Politécnico Nuestra Señora de la Presentación nos esforzamos por actualizar permanentemente el legado de Santo Domingo de Guzmán y de nuestra fundadora Marie Poussepin quien, colocó la Congregación bajo la protección de Nuestra Señora de la Presentación, y encarnó fielmente el Evangelio a través de los valores Dominicanos de: solidaridad, verdad, oración, estudio, compasión, misericordia y vida comunitaria

Todos ellos expresados como un servicio de caridad a los hermanos. Esta perspectiva es la que orienta nuestro Proyecto Educativo Institucional

### III. MARCO REFERENCIAL EN CLAVE DOMINICANA

Este marco referencial presenta los aspectos que fundamentan el PEI y que son considerados como relevantes, desde donde se originan los principios filosóficos que orientan nuestra Misión Educativa en la línea del Carisma Dominicano. En este contexto de Marco Referencial se integran todas las dimensiones que conforman el P.E.I.

“El Carisma de la “humilde, piadosa y caritativa Marie Poussepin” es un don para la Iglesia y para la Congregación, es fuente de Sabiduría para cada hermana, es camino de realización y plenitud para cada persona que participa de nuestra misión educativa” (Conf. Marco Estratégico para la Educación Presentación en América Latina y el Caribe).

“El Carisma Fundacional de Marie Poussepin está inmerso en la realidad humana y se hace novedoso porque es integral. Es a la vez, un criterio de discernimiento para la Familia Presentación, permitiendo leerlo, comprenderlo e interpretarlo en cada contexto” (Id.). Por consiguiente, es imperativo actualizar permanentemente el *servicio de caridad* en nuestra Institución, considerando aquellos aspectos constitutivos de *un colegio presentación en contexto de vulnerabilidad, como son **la centralidad que ocupa la persona en todos los ámbitos del quehacer educativo; el ideal pedagógico congregacional, los principios de la pedagogía de Marie Poussepin, y la orientación del PEI desde el marco estratégico para A.L.C.*** .

#### 1. DIMENSIÓN ANTROPOLÓGICA.

##### 2.1 Un ser en construcción.

El ser humano, hombre o mujer, es un ser en construcción, que se va haciendo con otros y con el medio, en etapas sucesivas que lo transforman paulatinamente y profundamente en su identidad. Además de su componente biológico, que en continua mutación, va haciéndose en relación con el medio físico y social, la racionalidad es parte de su esencia. Ella le permite construir su personalidad en referencia a lo trascendente, a lo que le sobrepasa; obteniendo con ello el sentido a su existencia en medio de la creación.

##### 2.2 Un buscador de la verdad.

En clave Dominicana, hombre o mujer, tiene que ser un buscador de la verdad, lo que implica estar abierto a la novedad de Dios, que nos puede sorprender de mil maneras diferentes. Buscar la verdad, significa salir de sí mismo, después de haber transitado en el mundo interior, aventurándose a proyectar hacia lo lejos lo que alcanza a ver con los ojos de la esperanza.

Ser buscador de la verdad, es también ser misionero (a) que predica la verdad a través del testimonio de vida personal, familiar y profesional.

##### 2.3 Un ser de utopía.

Toda persona del siglo XXI, tiene quedar cabida a la utopía. A la luz de ella se puede afirmar claramente, que la mujer y el hombre de todos los tiempos, han sido personas soñadoras, y es así, como se entiende el concepto en la mente y en el corazón del ser humano. “Utopía” es la vida justa y digna de los (las) jóvenes, dispuestas(os) a crecer “más”.

- Un compromiso con la promoción de la mujer
- Visualizar el mundo desde la perspectiva de las jóvenes que educamos, es tarea y compromiso para toda persona que forma parte de nuestra comunidad educativa.
- Todos llenos de esperanza para realizar nuestra “Misión” - Partimos de aquello que somos, para fortalecer esa realidad y proyectarnos hacia un horizonte educativo que nos lleve a lo que queremos **ser y hacer**.

## 2. IDEAL PEDAGÓGICO CONGREGACIONAL

Nuestro ideal pedagógico, en clave dominicana, se fundamenta en la pedagogía de Jesús, asumida y legada por Marie Poussepin, -nuestra Fundadora- Una Pedagogía con un ideal trascendente que hace a la persona consciente de su dignidad de hijo de Dios y de su pertenencia a la Iglesia y su compromiso con la historia y con la sociedad.

El ideal pedagógico congregacional contempla tres dimensiones centrales del pensamiento pedagógico de Marie Poussepin:

1. **La promoción integral** de la persona que la haga apta para desenvolverse en la vida y responder a ella, con responsabilidad.
2. **Una promoción cultural** que le permita estar a tono con la ciencia y la cultura, desarrollando su inteligencia y capacidades.
3. **La dimensión trascendente** que se plasma a través de la misión evangelizadora en el quehacer pastoral y la formación cristiana que reciben las estudiantes. Las niñas deben adquirir comportamientos responsables comprometidos con la fe.

## 4. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE MARIE POUSSEPIN

Es un ideal pedagógico que considera las diferencias individuales y distintos ritmos de aprendizaje que cada estudiante tiene. Educación integral basada en un currículum centrado en la persona.

Un ideal pedagógico que prioriza la pedagogía del amor y del respeto, la Pedagogía de la Igualdad y de la tolerancia, pedagogía de la firmeza y la ternura, que se fortalece con la pedagogía de la interioridad.

## 3. PRINCIPIOS EDUCATIVOS

Nuestra Filosofía Educativa tienen relación con las grandes dimensiones que se precisan en el concepto de persona que se afianzan en la formación de la mujer. Consecuentemente con ello, acogemos los principios de la educación personalizada, como base prioritaria para una calidad de vida que se sustenta en una Educación, de calidad.

Ser “singular” hace referencia a una verdad: “el ser humano es único” en su estructura y por lo tanto, no se repite es individual, con un Proyecto de vida propio.

Por “autonomía”, se entiende que, el ser internamente activo, siente el constante llamado a ser autocreador de su persona, para dar una respuesta personal, libre y responsable.

Queremos que nuestras estudiantes descubran la posibilidad de “ser más”, a través de lo que ellas mismas elijan.

La “trascendencia”, entendida como autorrealización y respuesta al anhelo de una vida más fraterna realizada en la justicia, en la verdad, en la solidaridad, en la tolerancia y la misericordia, que testimonia el amor de Dios experimentado en la propia vida.

Compartimos con la Iglesia chilena una misión profética, social y evangelizadora. La Congregación fiel a la intuición fundacional de Marie Poussepin, crea en las personas que convoca para la misión, conciencia de la necesidad de formarse mutuamente como Comunidad Educativa.

Además de los principios que orientan nuestra propia filosofía, el colegio asume también los principios constitucionales, postulados para la reforma de la Educación chilena.

## V. COMUNIDAD EDUCATIVA

En esta dimensión se tendrá en cuenta el fortalecimiento de la sana convivencia, estableciendo canales de comunicación actualizados y expeditos, entre los distintos departamentos.

La Comunidad Educativa, formada por todos los estamentos se compromete a favorecer el sentido comunitario a través de la vivencia de los valores como son:

- El respeto, la verdad,
- La solidaridad, el servicio
- La tolerancia,
- La igualdad,
- El orden,
- La responsabilidad en todo sentido, etc.

### 1.- Los Profesores

En el contexto de la profesión docente y dentro de la óptica de un Proyecto Educativo Institucional (PEI), en clave Dominicana, los educadores (as), son orientadores del proceso de formación integral que implica, “ Contemplar y dar de lo contemplado”, esto es entregar con firmeza y con ternura lo que se ha recibido, implica: humanizar, personalizar, evangelizar, aprender a conocer, aprender a convivir, aprender a hacer y aprender a ser de acuerdo con las necesidades sociales, culturales, éticas – morales y religiosas de la familia y la sociedad.

#### PERFIL DEL EDUCADOR PRESENTACIÓN

“Tened mucha ternura y vigilancia con la niñez y juventud que educáis.  
No demostréis menos amor a los pobres que a los ricos,  
sobre todo tened mucha preocupación de edificar  
a unos y otros por vuestras palabras y vuestros ejemplos”.

*Marie Poussepin*

Nuestro Proyecto presenta una visión de educación fundamentada en el Evangelio, en el Magisterio de la Iglesia y en el Carisma Congregacional. Y está basado en el respeto y reconocimiento de nuestros educadores como sujetos importantes en el proceso educativo.

Se proponen las siguientes competencias que conforman el Perfil del Educador Presentación.

Perfil que ve al docente como un sujeto **espiritual, ético, social y político**, con vocación de servicio, que comparte el carisma de Marie Poussepin y se compromete en la formación de jóvenes integrales. Consideramos estos cuatro ámbitos como ejes fundamentales en el estilo y talante del educador inserto en nuestro sistema educativo.

#### AMBITO COGNITIVO

El docente desarrollará un conocimiento profundo de su ser personal para comprender a los otros y orientarlos en su proceso de autoconocimiento, en función de su desarrollo humano integral. Se interesará por conocer y vivenciar los rasgos del Carisma Dominicano heredados de Santo Domingo de Guzmán y Marie Poussepin.

Conocimiento de la realidad de donde vienen las estudiantes, para evidenciar el valor de lo multicultural e intercultural, como plataforma y horizonte actual de lo educativo.

#### ÁMBITO SOCIO-ÉTICO

Identificación del docente con los valores del Evangelio que se refleje en la coherencia entre su vida y su quehacer educativo; síntesis entre valores y cualidades morales que caracterizan la esencia humanista de la labor del maestro con una concepción y sentido ético de la profesionalidad.

Práctica de una pedagogía que asume los desafíos de la diversidad cultural, orientada a garantizar el éxito de las estudiantes más débiles y vulnerables.  
Renovar la propuesta del Evangelio frente a un mundo globalizado y el impacto de éste, en las personas.

## ÁMBITO RELACIONAL

Práctica de una pedagogía que fomente la comunicación y la participación, vigorice la vida de grupo, testimonie un servicio alegre, sencillo y capacite para establecer relaciones que tengan como base la escucha, el respeto por el otro, el encuentro, el diálogo con lo diverso, lo distante, lo ajeno a los propios contextos.

Cultura de la solidaridad como respuesta a la realidad del ser humano, que se construye a partir de la empatía y se legitima en el compartir: síntesis entre amor y justicia.

## ÁMBITO PROFESIONAL Y TÉCNICO

Conocimiento del marco regulatorio de la profesión docente, de la teoría educativa, de la psicología del desarrollo de la adolescente, de la aplicación y desarrollo de las nuevas tendencias tecnológicas, del aprovechamiento de la tecnicidad mediática como conciliación estratégica de la cultura, de los sistemas telemáticos y de las redes de comunicación para introducir principios de una pedagogía inclusiva de la mujer.

Como consecuencia de lo anterior, el educador Presentación debe manifestar, asumir y vivenciar las siguientes características:

1. Ser una persona que vive su fe, consciente de su calidad de hija o hijo de Dios, hermana o hermano de otros.
2. Adhesión, respeto y cumplimiento a las normas y articulaciones contenidas en este PEI. y de la normativa vigente
3. Da testimonio de puntualidad, respeto, responsabilidad, ecuanimidad, justicia y compromiso, mediante su desempeño profesional y social.
4. Es investigador permanente de su práctica pedagógica, observando, diagnosticando, seleccionando, compartiendo y aplicando metodologías innovadoras.
5. Se concibe como un miembro activo de la comunidad y por lo tanto se proyecta y guía a sus estudiantes a ser participativas y solidarias.
6. Ser una persona equilibrada, justa, racional y preparada en la resolución de conflictos.
7. Capacidad para educar en el discernimiento, en la reflexión y en la creatividad.
8. Ser ejemplo vivo que encauce a las jóvenes hacia una madurez individual y social.
9. Preocupación manifiesta por mejorar los niveles académicos de aprendizaje, atendiendo las distintas capacidades y ritmos de sus estudiantes.
10. Preocupación por motivar y orientar a las estudiantes con mayores dificultades, aplicando las normativas Internas de evaluación.
11. Fomentar en las jóvenes el sentido de la autocrítica constructiva y la superación personal.
12. Ser capaz de integrarse proactivamente a diversos equipos de trabajo.
13. Disposición permanente para participar productivamente en las distintas actividades planificadas por la unidad educativa
14. Receptivo a la evaluación de su gestión profesional y atento al cambio que ella le demande.

## 2.- Las Estudiantes

La Estudiante al ingresar a la Institución, asume el Reglamento Interno de convivencia y se compromete a hacer vida el Proyecto Educativo Institucional, demostrando sentido de pertenencia y respeto hacia lo estipulado en el mismo. Junto con su familia cumple con los requerimientos exigidos en el periodo de admisión.

Al momento de ser matriculada a nuestro Colegio, y con más razón, a la estudiante que ya lleva un tiempo en nuestra comunidad educativa, se le pide que asuma los principios, valores e ideario de una

educación centrada en la promoción de la mujer, a la luz de la fe y en la línea del Carisma Dominicano. De aquí nace el perfil que toda estudiante perteneciente a nuestro colegio debiera ir alcanzando, para vivirlo en el Colegio, en su vida personal, familiar, social y laboral.

Señalamos las siguientes cualidades:

1. Opta por la **justicia**, respetando a las personas y sus bienes, ayuda a construir buenas relaciones basadas en el respeto a la dignidad y a los derechos de cada uno.
2. Se vincula afectiva y efectivamente al Colegio, comprometiéndose con los acuerdos asumidos y las obligaciones contraídas
3. Es sensible para impactarse y comprometerse con las necesidades y problemáticas que viven las personas que están a su alrededor
4. Tiene sentido crítico y analítico, capaz de recibir, aceptar y seleccionar todo aquello que fortalezca su voluntad, enriquecer su entendimiento y alcanzar su realización y progreso integral.
5. Enfrenta con responsabilidad y acierto el compromiso con la realidad personal, familiar y social que le corresponde vivir.
6. Debe autoestimarse, ser una estudiante amante de la pulcritud, la honestidad y la responsabilidad.
7. Es coherente con los principios cristianos entregados en el colegio y respetuosa y tolerante con las creencias y formas de ser de los demás.

### **3.- Profesionales al Servicio de la Educación**

El Colegio cuenta con los servicios de los siguientes profesionales: Psicólogas, Capellán, Orientador, Asistente Social y Psicopedagoga, quienes complementan y ayudan a mejorar la calidad de vida de las estudiantes, que junto con el Equipo Directivo de la Institución trabajan en la resolución de conflictos antes de pasar a otras instancias

### **4.- Padres de familia y/o Apoderados**

La Comunidad Educativa cuenta con la participación de Padres, Madres de familia y los apoderados a quienes la institución considera núcleo fundamental de la sociedad y primera responsable de la educación de hijos e hijas.

Estamento plenamente reconocido y debidamente organizado con una Directiva del Centro de Padres promueve durante el año escolar, la ayuda a las alumnas en situaciones especiales y la colaboración constante con el Colegio.

#### **Perfil del apoderado presentación**

El proceso de **aprendizaje - enseñanza** que se lleva a efecto actualmente requiere de apoderados y padres participativos y que cooperen con la formación y el aprendizaje de sus hijas. Los padres y apoderados, por lo tanto, se comprometen colaborar en la formación de las estudiantes, apoyando la labor educativa realizada por el Colegio y a cumplir las siguientes responsabilidades:

1. Asistir cada mes a las reuniones del curso e informarse de la situación académica de su pupila u otras actividades programadas por el Colegio ( congreso, jornadas, celebraciones religiosas, etc. .
2. Inculcar en la estudiante la importancia del estudio, el amor a la vida, el respeto a sí misma y su entorno, así como normas de higiene y aseo.
3. Hacer cumplir que la estudiante tenga buena asistencia a clases.
4. Velar por la puntualidad de la estudiante en la hora de llegada a clases.
5. Preocuparse por la presentación personal de la estudiante y por su comportamiento.
6. Preocuparse de que la estudiante cumpla con sus deberes escolares, para que así logre un buen rendimiento en sus estudios.
7. Participar en la Directiva de curso, Delegados y representantes de Pastoral o en el Centro de Padres y Apoderados.
8. El apoderado/a se identifica, conoce, respeta y cumple las normativas diseñadas por el colegio para la convivencia, el cuidado de la vida en todas sus manifestaciones y el respeto de la persona de la mujer.

## **5. Perfil del Asistente de la Educación Presentación**

El Asistente de la Educación ya integrado en nuestra comunidad educativa, así como de el que recién se incorpora, debe responder, al igual que los demás miembros de nuestra Institución, a los rasgos característicos del estilo Presentación.

Los perfiles señalados a continuación son los más significativos:

1. Persona acogedora, sencilla y honesta, digna de confianza.
2. Identificado con los valores y el estilo educativo que promueve nuestra institución.
3. Abierto y sensible a profundizar su vida de fe. Por lo mismo, debe ser una persona creyente y comprometida en la fe católica.
4. Colabora en la labor formativa de los docentes, sintiéndose parte del quehacer educativo en general.
5. Desempeña su labor con calidad, prontitud y colaboración, para la mejor marcha de todo el proceso educacional.
6. Creador de buenas relaciones y de un clima cálido y positivo con todas las personas de la comunidad

## **6.- Equipo Directivo**

Conformado por la Directora, la Representante Legal, el Subdirector, La Inspectora, el Coordinador Académico, el Orientador y la Coordinadora de Especialidades quienes lideran y ejecutan los procesos y proyectos para una educación de calidad. Se proponen alcanzar la meta de formación Valores – Cristianos – Católicos, la apropiación de competencias comunicacionales y convivenciales dentro y fuera de la Institución.

El Equipo Directivo se amplía hacia el Equipo de Gestión y junto con el Consejo Escolar mantiene un ambiente de evaluación y coevaluación del PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.

## **VI. REALIDAD INSTITUCIONAL**

### **FORTALEZAS**

1. La existencia de una infraestructura apropiada que facilita la cobertura de las actividades académicas, culturales artísticas y deportivas.
2. La conformación de un equipo multidisciplinario que permite el proceso de inducción, atención e inclusión de estudiantes de sectores vulnerables.
3. La puesta en marcha de políticas de inclusión a través de programas de apoyo a la estudiante y a su familia.
4. Acreditación de las especialidades que imparte la institución.
5. Un clima escolar apropiado que favorece la facilitación y el empleo de estrategias para el aprendizaje significativo.
6. Mejoramiento creciente en los resultados de pruebas de carácter nacionales (SIMCE/ PSU).
7. El Creciente interés por parte de las estudiantes en la continuidad de estudios universitarios y superiores.
8. Compromiso creciente del personal en la vida comunitaria.
9. Existencia de cultura solidaria entre los actores de la comunidad educativa.
10. La educación en la fe como eje transversal del PEI.
11. Adecuación de la propuesta curricular, y los objetivos institucionales a las necesidades de los actores educativos y a las políticas educativas del Estado.
12. Historia y cultura educativa de formación Técnico Profesional de mujeres en situación de vulnerabilidad social y económica.
13. Trayectoria del carisma educativo de la Congregación Hermanas de la Caridad Dominicanas de la Presentación.
14. Existencia de altos índices de estudiantes que concluyen proceso de práctica profesional e ingreso al mercado del trabajo.

### **OPORTUNIDADES**



1. La Pertenencia y conformación de redes de apoyo a la institución en diferentes ámbitos (Fundación Irrarázaval, Empresa Ariztía, Preuniversitario Cepech, Sernam, Conace, Empresa El mercurio a través de la Feria Lo Castillo, y las empresas que admiten la práctica profesional de las estudiantes de las diferentes especialidades).
2. La diversidad socio cultural de las estudiantes provenientes de colegios de tres regiones distintas.
3. El uso creciente del soporte tecnológico para la incorporación de las estudiantes y maestros en la sociedad de la información y el conocimiento.
4. El apoyo constante del Ministerio de Educación a través de proyectos, programas inclusivos, becas de estudio, práctica profesional e inscripción al proceso de admisión a las universidades tradicionales.
5. La integración a la red de colegios particulares de la comuna de Melipilla y la adhesión a las actividades culturales, deportivas, de gestión técnica y directiva de los correspondientes actores.
6. El apoyo permanente de la FIDE Secundaria en la formación continua de los docentes, aspectos legales y técnicos.
7. La participación en las actividades pastorales y sociales de la Diócesis San José de Melipilla.
8. La integración entre cultura y fe en la misión educativa.
9. La centralidad de la formación integral y de género en el proceso de aprendizaje y enseñanza.
10. Integración de las diferentes expresiones de la cultura juvenil para la facilitación del aprendizaje de las estudiantes.
11. Impacto del dinamismo del mercado del trabajo en la oferta académica de los colegio TP.
12. Actualización de la propuesta curricular de la Formación Diferenciada Técnico Profesional según los lineamientos de las nuevas Bases Curriculares.

## **DEBILIDADES**

1. Escasa participación de la familia en el proceso de formación y aprendizaje de las estudiantes
2. Poca motivación de las estudiantes y las familias por el estudio.
3. Escasa innovación en las prácticas docentes.
4. Existencia de un enfoque pedagógico tradicional en un grupo de docentes.
5. Escaso impacto que tiene el conocimiento de la realidad social de las alumnas en las prácticas Facilitadoras de aprendizaje.
6. No integración de la pedagogía de Marie Poussepin en el desempeño de la profesión docente del colegio.
7. Un clima laboral reactivo frente a las oportunidades de mejora continua de la comunidad educativa.
8. La escasa participación de la estudiante en actividades culturales, artísticas y deportivas en comunidad local.
9. Resistencia de los docentes al proceso de observación y evaluación de desempeño.
10. Falta de estrategias metodológicas y didácticas para el contexto de vulnerabilidad de las estudiantes.
11. Escasa disponibilidad y capacidad del personal para integrarse a equipos de trabajo

## **AMENAZAS:**

1. Factores de riesgo de las estudiantes: violencia intrafamiliar, tráfico y microtráfico de estupefacientes...
2. Presencia de antivales propios de la cultura y sociedad de consumo.
3. Existencia de un mercado laboral deshumanizante que discrimina el origen social y cultural de la estudiante.
4. Desintegración y atomización social que impiden la participación de la joven en las diversas expresiones de la cultura.
5. Sistema educacional centralizado que limita la gestión autónoma de la institución educativa
6. Deterioro progresivo de la salud física y mental en los jóvenes estudiantes (depresión, estrés, bulimia, anorexia...).

## **VII. MISIÓN Y VISIÓN.**

### **1. NUESTRA VISIÓN**

El Colegio “Politécnico Nuestra Señora de la Presentación”, se proyecta al año 2014, como una institución que construye con todos los actores de la comunidad educativa, un proyecto pedagógico humano-cristiano, fundado en los principios y valores del Evangelio, en las Pedagogías de Marie Possepin, concretado en la plataforma didáctica y pedagógica de la educación personalizada.

Destacándose por ofrecer una formación integral, plasmada en el desarrollo de competencias para la vida, garantizando la inserción laboral, la concreción de trayectorias académicas y la incorporación a la sociedad de la información y del conocimiento como mujeres cristinas, emprendedoras y comprometidas con la transformación de la sociedad.

### **2. NUESTRA MISIÓN**

El Colegio Politécnico Nuestra Señora de la Presentación es una institución de orientación católica con un Proyecto Educativo Pastoral Evangelizador. El horizonte pedagógico de nuestra institución busca ofrecer educación de calidad, para formar integralmente mujeres capaces de movilizar competencias laborales, sociales y valóricas que le permitan incorporarse al mundo del trabajo, a la continuidad de estudios superiores, hasta consolidar su proyecto de vida.

Por su naturaleza de ser un Colegio Técnico Profesional tiene como misión específica formar jóvenes con un horizonte laboral definido en cada una de las especialidades. Formar mujeres con autonomía, capacidad crítica, creatividad, sentido de pertenencia, solidaridad, liderazgo y participación democrática, visión de futuro, capacidad para hacer síntesis entre fe, cultura y vida, comprometidas en la construcción de una nueva sociedad, bajo el lema de la Congregación, “Piedad, Sencillez y Trabajo”.

## **VIII. OBJETIVO GENERAL**

*Ofrecer una educación cristiana, integral, inclusiva y de calidad de acuerdo a la normativa vigente, asegurando aprendizajes significativos, el desarrollo de competencias laborales, sociales y valóricas que, habilite a las jóvenes para una convivencia armónica consigo misma, con los otros y con el entorno, como también, la incorporación a una vida de trabajo y aprendizajes continuados, desde los valores del evangelio.*

## **IX. DIMENSIONES DEL QUEHACER EDUCATIVO**

### **1. DIMENSIÓN PASTORAL**

Esta referida a la participación directa en la orientación evangelizadora que imparte el Colegio. La oración, la reflexión, liturgias, jornadas y retiros, talleres de formación con los diferentes estamentos y la preparación para la recepción de los sacramentos.

**Educar es evangelizar y evangelizar es anunciar.  
Es proclamar el mensaje de salvación que Cristo vino a traernos,  
es dar testimonio de los hechos salvíficos que  
implican nuestra existencia, en cada contexto cultural”**

## 1.1.OBJETIVO GENERAL

“Educar y evangelizar, siguiendo el proyecto de promoción integral de la persona, orientado en Cristo, fieles a la idea de Marie Poussepin y Santo Domingo de Guzmán haciendo de la Pastoral el eje central de nuestra propuesta educativa”

Objetivos Específicos:

1. Renovar nuestro Proyecto educativo y ponerlo en sintonía con la época, en coherente identidad evangélica y alma auténticamente misionera;
2. Actualizar la pastoral en línea de una evangelización kerigmática, con nuevos métodos, nuevos medios y nuevas expresiones;
3. Recuperar la entraña humanista cristiana, poniendo a la persona, nuestra alumna, en el centro, no sólo de nuestras preocupaciones, sino también de nuestras normativas;
4. Animar nuestros proyectos y reglamentos con una auténtica pedagogía evangélica: misericordia, valoración de la persona, perdón, diálogo, confianza, esperanza.
5. Mantener un diálogo permanente con los demás niveles pastorales de la iglesia local, nacional y continental, para hacer de la pastoral educativa un elemento básico de la pastoral de conjunto.
6. Redefinir el concepto de calidad educativa desde el Evangelio. Esto exige diseñar y activar modelos de calidad a partir de parámetros que superen lo meramente academicista o formal y que vayan más a la calidad humana, poniendo a la persona de Jesús, como modelo y arquetipo de la misma.
7. Fortalecer la identidad como **colegio católico**, a través de la construcción y vivencia de un proyecto de pastoral, que sea el centro de la acción educativa, anime, oriente y permita vivir la fe en el seguimiento de Jesús, como sus discípulos y misioneros. Fortalecer esta identidad de escuela católica implica revalorizar y recuperar su identidad sin fundamentalismos, con claridad y autenticidad, con talante misionero, sin sacrificar nuestra identidad en cuanto a valores, misión, comunión, evangelización y eclesialidad.

Educar evangelizando o evangelizar educando es una tarea en la que estamos implicados todos los miembros de nuestra comunidad educativa, no es tarea únicamente de las hermanas. Por lo tanto la **Pastoral = Acción Educativa** que se organiza en nuestro Colegio implica tener en cuenta todos los estamentos, pues todos somos agentes evangelizadores.

**Profesores:**

**Objetivo: Fortalecer la acción evangelizadora del profesor**, reconociéndole como un sujeto espiritual, ético, social y político, con vocación de servicio, que comparte el carisma de Marie Poussepin y se compromete con la formación integral de las estudiantes.

**Padres y apoderados**

**Objetivo: Fortalecer la pastoral familiar del colegio** implicando mucho más a los padres y apoderados en las diversas actividades de formación cristiana, que les permita transmitir la luz del evangelio en sus hogares y hacia la comunidad.

1. Organizar una pastoral familiar orgánica y encarnada en la realidad actual.
2. Participar en instancias formativas en apoyo de la formación de sus hijas.
3. Fortalecer la familia con una atención sólida, permanente e integral, en el proceso de recuperar y/o consolidar su identidad y su misión humana, social y cristiana.
4. Favorecer instancias de formación cristiana y sacramental para las familias.
5. Brindar servicios de atención para las familias con problemáticas especiales, desde actitudes de verdadero respeto a la persona y de auténtica misericordia, al estilo de Cristo.

## **Estudiantes**

1. Fortalecer en las estudiantes su pertenencia a la Iglesia y su compromiso con la Vida Cristiana.
2. Acompañar el proceso de búsqueda de las estudiantes para orientarlas hacia el compromiso con su opción a un estado de vida (matrimonio, vida religiosa, vida laical).

## **2. DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS:**

### **2.1 ADMINISTRATIVO Y FINANCIERA**

Esta referida a la administración, búsqueda de recursos y optimización del espacio físico del establecimiento. Se encarga de sugerir y/o presentar proyectos que puedan favorecer al colegio, con material didáctico, equipamiento, mejorar infraestructura y mantenimiento de los espacios.

**Objetivo General:** Administrar y gestionar los recursos financieros con prudencia y justicia en bien del proceso formativo integral de las estudiantes de acuerdo a los recursos obtenidos a través del Ministerio de Educación de Chile.

1. Estudiar las necesidades prioritarias
2. promover y concienciar la buena utilización de recursos materiales
3. cuidar las inversiones realizadas durante cada año
4. favorecer propuestas que ayuden a la actualización y formación permanente.

### **2.2 ORGANIZATIVA OPERACIONAL**

Se refiere a la organización interna de todos los sistemas y subsistemas del establecimiento. Congregación (Dirección), Equipo Directivo, Cuerpo Docente, Asistentes de la educación, Administrativos, Auxiliares, Estudiantes, Centro de Padres. Esta dimensión organizativa se representa técnicamente a través del Organigrama de Funciones.

### **2.3 RECURSOS HUMANOS**

El proceso administrativo aplicado a la organización, desarrollo y coordinación del personal, así como también el control de técnicas capaces de promover un desempeño eficiente de todo el personal de la comunidad, cuyas prioridades: detectar, entrevistar, hacer un seguimiento del personal que se entrega a la institución logrando con ello explicitar el sentido de pertenencia y adhesión a los principios y valores que orientan nuestra función educativa.

## **3. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR.**

Se refiere a los fines y objetivos específicos o razón de ser de la institución en la sociedad. Contempla las prácticas de enseñanza y aprendizaje, los contenidos curriculares, la selección de textos, las prácticas de evaluación y aquello referido a la formación técnica y profesional.

### **3.1. Opción Educativa:**

1. **PRINCIPIOS:** El Colegio Politécnico Nuestra Señora de la Presentación impartirá una Educación bajo la modalidad Humanístico-Científica, para Primero y Segundo Medio y Técnico Profesional para las estudiantes de Tercero y Cuarto Medio, a fin que las estudiantes obtengan un título de técnico de nivel medio, se incorporen a una vida de trabajo y estudios continuado a lo largo de la vida, ya sean estos técnicos o universitarios.

**OBJETIVO:** Implementar los Planes y Programas de Estudios oficiales del Ministerio de Educación en su modalidad Humanístico – Científica y Técnico profesional.

**OBJETIVO:** Propiciar una educación inclusiva y de calidad con un fuerte acento en la inserción social, laboral y académica de las estudiantes.

**2. PRINCIPIOS:** El Colegio formará jóvenes para integrarse a un mundo que exige de ella competencias de multiculturalidad, identidad de género, autogestión y convivencia democrática.

**OBJETIVO:** Fortalecer la identidad de género, de identificación y profundización de los rasgos y características propias de cada persona .

**3. PRINCIPIOS:** El Colegio optará por una formación basada en valores y principios cristianos y católicos, pero no excluyente de otros credos de inspiración cristiana.

**OBJETIVO:** Entregar una formación integral basada en los valores evangélicos y los principios filosóficos de una escuela católica de inspiración dominicana.

### **3.2. Estilos de Aprendizaje:**

**PRINCIPIO:** El colegio propiciará la autonomía de las estudiantes para que pueda apropiarse del conocimiento, desarrollando las competencias, destrezas y habilidades que la lleven a hacer suyo el principio de "aprender a aprender".

**OBJETIVO:** Favorecer el desarrollo de destrezas / habilidades y valores /actitudes conducentes a un aprendizaje autónomo según sus propios estilos y ritmos.

### **3.3. Estilos de Enseñanza:**

**PRINCIPIO:** Los docentes del Colegio Politécnico Nuestra Señora de la Presentación usarán un estilo de enseñanza activo participativo, enfatizando la construcción interactiva del conocimiento.

**OBJETIVO:** Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje centradas en la persona de la estudiante como agente activo del proceso educativo.

### **3.4. Metodología y Didáctica:**

**PRINCIPIO:** El colegio propiciará la diversidad y la innovación continua de las estrategias metodológicas , propios para cada Nivel, Sector y Subsector de aprendizaje, considerando las orientaciones del marco curricular oficial y los nuevos aportes de la teoría educativas y la psicología del aprendizaje.

**OBJETIVO:** Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes son pertinentes al desarrollo evolutivo, estilos y ritmos de aprendizaje de las estudiantes.

**OBJETIVO:** Investigar e innovar en la implementación de recursos didácticos de acuerdo a las necesidades educativas de las estudiantes, el marco curricular oficial y a las posibilidades del colegio.

### **3.5. Ritmos y capacidades de aprendizaje**

**PRINCIPIO:** El colegio propiciará una formación integral atendiendo a las individualidades de las estudiantes , a la diversidad de estilos, ritmos y capacidades de éstas, a través de estrategias metodológicas adecuadas pertinentes.

**OBJETIVO:** Emplear estrategias innovadoras y diversas según las características de aprendizaje de las alumnas, asegurando el principio de que todas logren los aprendizajes.

## 1.6. Evaluación:

**PRINCIPIO:** El Colegio establecerá criterios de evaluación sobre la base de los decretos 112 y 83 en función de la calidad de los aprendizajes.

**OBJETIVO:** Normar el proceso evaluativo según los DL 112/ 83 , fomentando en las estudiantes aprendizajes permanentes y significativos.

**PRINCIPIO:** El Colegio considerará criterios de evaluación diferenciada.

**OBJETIVO:** Implementar una evaluación criterial, procesual y diferenciada que propicie la regulación y autorregulación del aprendizaje y la enseñanza.

## 1.7. Logros académicos:

**PRINCIPIO:** El Colegio afianzará un crecimiento progresivo respecto de estándares mínimos de deserción, fracaso escolar y resultados en evaluaciones nacionales Simce y Psu.

**OBJETIVO:** Implementar programas de atención a las estudiantes en riesgo social, dificultades de aprendizaje, salud y bajo rendimiento académico, incorporando acciones inmediatas de acuerdo a cada situación.

**OBJETIVO:** Diseñar y aplicar programas que aseguren aprendizajes y mejoren resultados académicos según cada curso , nivel y especialidad.

## 1.8. Transversalidad

**PRINCIPIO:** El colegio propiciará, a través de su misión, *“la formación integral e inclusiva de la mujer “, con lo cual las competencias transversales del PEI son el medio para alcanzar estos fines.*

**OBJETIVO:** Consolidar Transversalidad a través de un panel de competencias genéricas del PEI, las que serán incorporadas en cada uno de los Subsectores de aprendizaje, a través del diseño de planificación de aula, de las prácticas pedagógicas cotidianas y en los procedimientos evaluativos.

**OBJETIVO:** Propiciar instancias para que la estudiante evidencie habilidades/ destrezas, valores/ actitudes respecto de su desarrollo espiritual, académico, social y deportivo.

## 1.9. Diseño Curricular:

**PRINCIPIO:** El proyecto curricular institucional se rige por DL 220 de Educación Media en ambas modalidades y por los lineamientos de la escuela católica de orientación dominicana.

**OBJETIVO:** Apropiar el marco curricular oficial contemplado en Decreto 220 Educación Media ambas modalidades y el ajuste que de él se hace.

**OBJETIVO:** El Proyecto Curricular se estructura de modo dinámico y flexible, según la misión y visión del PEI, concretando a través de éste, el proyecto social y cultural de la institución.

## 1.10. Evaluación Curricular:

**PRINCIPIO:** El colegio velará porque su Proyecto Curricular responda eficientemente a la formación de sus alumnas y a la calidad de los aprendizajes

**OBJETIVO:** Actualizar y rediseña El Proyecto Curricular en función de su evaluación permanente y de acuerdo a las necesidades, exigencias y desafíos permanentes de la sociedad del conocimiento y la información.

**OBJETIVO:** Evaluar permanentemente la cobertura del curriculum - OFV/OFT/CMO – , y la Transversalidad de este PEI – panel de competencias genéricas.

#### 1.11. Recursos:

**PRINCIPIO:** El colegio fortalecerá la calidad de los aprendizajes de las alumnas optimizando el uso de sus recursos materiales, su infraestructura y el tiempo pedagógico. (Jornada Escolar Completa)

**OBJETIVO:** Elaborar un plan de acción que monitoree el uso eficiente de los recursos dando prioridad al ámbito académico.

### 4. DIMENSIÓN CONVIVENCIAL

#### Objetivo General:

Velar por hacer realidad un ambiente de cordialidad y participación cimentado en el espíritu de marie poussepin y promovidos en los valores del evangelio, para lograr desarrollar un proceso educativo de calidad.

#### 4.1. De los Profesores:

##### OBJETIVOS

1. Desarrollar el trabajo diario en forma profesional destacando los valores básicos de nuestra institución.
2. Promover un ambiente armónico, cordial, colaborativo y participativo transversal a cada uno de los estamentos en especial hacia nuestras estudiantes.
3. Compartir inquietudes con sus colegas que permitan participar comunitariamente en la formación de las estudiantes.
4. Acoger, escuchar y orientar a las estudiantes en sus necesidades.
5. Comprometerse con los valores dominicanos, autoformándose en lo profesional y espiritual, permitiendo así en un ambiente de sana convivencia.

#### 4.2. De las Estudiantes:

##### OBJETIVOS

1. Aprender a convivir con otras personas en un marco de tolerancia mutua.
2. Desarrollar la capacidad de ejercer autonomía y responsabilidad
3. Tener capacidad de discernimiento, para mantener una convivencia armónica junto a sus pares.
4. Respetar los derechos propios y de los demás.
5. Respetar y hacer propio, el reglamento de convivencia del Colegio.

#### 4.3. De los Asistentes de la Educación:

##### OBJETIVOS

1. Apoyar el quehacer educativo en todas sus instancias.
2. Ser facilitador del trabajo docente y el aprendizaje de las estudiantes.
3. Hacer cumplir el manual de convivencia y los valores del colegio.
4. Desarrollar la labor diaria en un ambiente armónico y cordial.

## **5. DIMENSION COMUNITARIA**

### **5.1 Social.**

#### **5.1.1. Organizaciones Sociales:**

**PRINCIPIO:** El Colegio Politécnico Nuestra Señora de la Presentación, construirá lazos de comunicación en su entorno cultural, religioso y social, haciendo un aporte aportando significativo al entorno inmediato.

**OBJETIVO:** Participa en la construcción y consolidación de redes de apoyo en la comunidad local.  
**OBJETIVO:** Gestiona encuentros, exposiciones, publicaciones, etc., dando un sello propio a las actividades de la comunidad en general.

#### **5.1.2. Participación Comunitaria:**

**PRINCIPIO:** El Colegio Politécnico Nuestra Señora de la Presentación propiciará el respeto a la dignidad de la persona humana, la solidaridad y conciencia social, participando y apoyando a las instituciones de bien común, en lo social, cultural, artístico y deportivo.

**OBJETIVO:** El Colegio Politécnico Nuestra Señora de la Presentación organiza un Plan Anual de Acción en el área social, cultural, deportiva y artística, involucrando a todos los estamentos del establecimiento.

#### **5.1.3. Acción Solidaria:**

**PRINCIPIO:** El Colegio Politécnico Nuestra Señora de la Presentación apoyará las iniciativas de acción solidaria planificadas por sus estudiantes, sus padres y apoderados, sus profesores, sus asistentes de la educación y su equipo directivo.

**OBJETIVO:** Consolidar una cultura de la solidaridad, como uno de los valores y principios bases de la convivencia Comunitaria.

### **5.2 Sistémica.**

#### **5.2.1. Organismos MINEDUC:**

**PRINCIPIO:** El Colegio conocerá y dará cumplimiento de toda la legislación que atañe a su funcionamiento emanada por el MINEDUC y del Departamento Provincial de Educación de Talagante/ Melipilla.

**OBJETIVO:** Dar cabal cumplimiento a todas las políticas, normativas emanadas del MINEDUC y otros organismos gubernamentales

#### **5.2.2. Colegios de la Comuna y/o Región:**

**PRINCIPIO:** El colegio valorará los lazos de comunicación e integración con otras instancias educativas comunales y/o regionales.

**OBJETIVO:** A afianza la comunicación e integración con otras instituciones educativas comunales y/o regionales, participando y promoviendo el desarrollo de proyectos e intercambios de experiencias de tipo pastoral, deportivas, artísticas y culturales.

#### **5.2.3. Organismos Gubernamentales y otras Organizaciones:**

**PRINCIPIO:** El Colegio Politécnico Nuestra Señora de la Presentación, participará en programas y proyectos propiciados por diversos organismos gubernamentales, eclesiales u otros afines tendientes a la creación de redes de apoyo permanentes.

**OBJETIVO:** Participar de programas y proyectos afines a nuestro propósito educativo, propiciado por otros organismos gubernamentales y no gubernamentales.



## MAPA ESTRATÉGICO: COLEGIO POLITÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE LA PRESENTACIÓN





