

# FUNDACION EDUCACIONAL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA PRESENTACION



# MEMORIA AÑO 2016

COLEGIO POLITECNICO  
NUESTRA SEÑORA DE LA PRESENTACION  
MELIPILLA

## **I.- GESTION PEDAGÓGICA:**

En el presente informe se consideraron las diversas dimensiones de la gestión pedagógica. A este respecto y, a modo de síntesis, la evidencia es representada en tablas de resultados.

### **1. Objetivos y Metas PME 2016 : Gestión Pedagógica :**

#### **a. Dimensión Gestión del curriculum:**

Potenciar el modelo pedagógico institucional, a través de acciones orientadas al trabajo en equipo de los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas de enseñanza y aprendizaje.

##### **Acciones:**

1. Producción pedagógica de los equipos de trabajo docente.
2. Acompañamiento y apoyo a la gestión docente.

#### **b. Dimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula**

Sistematizar el modelo de aprendizaje colaborativo de las estudiantes que potencie las habilidades para la autogestión del aprendizaje.

##### **Acciones:**

1. Elaboración de estrategias para el trabajo colaborativo
2. Monitoreo al trabajo colaborativo de parte del profesor jefe.

#### **c. Dimensión: Apoyo al Desarrollo de las Estudiantes.**

Fortalecer el plan de apoyo a las estudiantes con NEE, habilidades destacadas e intereses diversos, para implementar estrategias de apoyo a los aprendizajes, el desarrollo de habilidades socioemocionales, orientación académicas.

##### **Acciones**

1. Potenciación y estímulos a estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos.
2. Sistematización de mecanismos efectivos de retención escolar.
3. Acompañamiento a estudiantes con NEE

### **Metas de Área de Gestión Pedagógica 2015 – 2018**

1. El 100% de los docentes autorregulan su estrategia de Enseñanza-Aprendizaje a través de un trabajo colaborativo en los Departamentos de asignatura.
2. El 100% de los docentes comparten sus prácticas exitosas de aula con sus pares.  
El 100% de los docentes evalúan sus prácticas de enseñanza aprendizaje a partir de las pautas Institucionales.
3. El 100% de los docentes diseñan estrategias didácticas y metodológicas para desarrollar las competencias específicas de su asignatura.
4. El 100% de las estudiantes derivadas son evaluadas psicopedagógicamente y Psicométricamente, obedeciendo la necesidad educativa especial de las estudiantes.
5. Las estudiantes que egresan de cuartos medios están en capacidad de gestionar sus emociones y alinearlas con la consolidación de su proyecto de vida.

6. El 100% de las estudiantes con aprendizajes diversos son apoyadas por los monitores pedagógicos del establecimiento.
7. El 100% de las estudiantes con habilidades destacadas en las áreas de competencias lectoras, resolución de problemas, formación ciudadanas y competencias científicas participan en los programa de apoyo externo e internos.
8. El 100% de las estudiantes del colegio son entrevistadas y orientadas con el propósito de asegurar su posible continuidad de estudios.

Para efectos de este informe, presentamos a modo de evidencia empírica, diversos resultados sobre metas del Plan Estratégico 2015 – 2018 y su correlato con el Plan de Mejoramiento Educativo 2016. A continuación el detalle de las mismas en orden aleatorio.

## 2. Síntesis PME: Resultados sobre metas de Gestión Pedagógica 2016

|                               | NM1        | NM2        | NM3        | NM4        | TOTAL      | %              |
|-------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------------|
| <b>Matrícula 30/04 2016</b>   | 178        | 201        | 192        | 221        | 792        | <b>80%</b>     |
| <b>Matrícula 30 Nov. 2016</b> | 159        | 183        | 180        | 215        | 737        | <b>93,0%</b>   |
| <b>Alumnas Promovidas</b>     | 155        | 180        | 178        | 214        | 727        | <b>98,65 %</b> |
| <b>Alumnas Reprobadas</b>     | 4          | 3          | 2          | 1          | 10         | <b>1,35%</b>   |
| <b>Alumnas Retiradas</b>      | 19         | 18         | 12         | 6          | 55         | <b>6,9%</b>    |
| <b>Asistencia por Nivel</b>   | <b>78%</b> | <b>81%</b> | <b>82%</b> | <b>84%</b> | <b>81%</b> |                |

Fuente: SIGE

Del cuadro anterior podemos deducir que, si bien se aprecia una mejora en la calidad de resultados en indicadores como promoción escolar, existen otros como asistencia escolar, matrícula y deserción, en los que la institución debe instalar dispositivos de mejora.

### 2.1. Metas sobre Retiros: 2016.

| Niveles     | Tendencia | Inicio Año Escolar | Primer Semestre | Segundo Semestre | Meta 2016    |
|-------------|-----------|--------------------|-----------------|------------------|--------------|
| 1° Medio    | Alza      | 5.49%              | 10%             | 12.57%           | 2%           |
| 2° Medio    | Alza      | 2.42%              | 6%              | 9.29%            | 2%           |
| 3° Medio TP | Alza      | 2.04%              | 2.7%            | 6.67%            | 2%           |
| 4° Medio TP | Alza      | 0.53%              | 0.5%            | 2.79%            | 1%           |
|             |           |                    |                 | <b>7.83</b>      | <b>1.75%</b> |

## 2.2. Metas sobre Reprobación o Repitencia 2016

| Niveles     | Tendencia | Inicio Año Escolar | Primer Semestre | Segundo Semestre | Meta 2016 |
|-------------|-----------|--------------------|-----------------|------------------|-----------|
| 1° Medio    | Alza      | 1.65%              | 19%             | 2.15%            | 2%        |
| 2° Medio    | Baja      | 1.21%              | 12%             | 1.6%             | 1%        |
| 3° Medio TP | Alza      | 2.45%              | 3.2%            | 1.1%             | 2%        |
| 4° Medio TP | Constante | 0.53%              | 0.5%            | 0.46 %           | 1%        |
|             |           |                    |                 | 1.32 %           | 1.5 %     |

## 2.3. Resultados Aprobación por Asignaturas 2016

### 2.3.1. Enseñanza Media Lenguaje y Comunicación

| Nivel       | Tendencia  | Inicio Año Escolar | Primer Semestre | Segundo Semestre | Meta 2016 |
|-------------|------------|--------------------|-----------------|------------------|-----------|
| 1° Medio    | Fluctuante | 98.83%             | 100%            | 99.3%            | 99%       |
| 2° Medio    | Fluctuante | 99.58%             | 98.40%          | 100%             | 99.6%     |
| 3° Medio TP | Constante  | 99.58%             | 99.50%          | 99.4%            | 99%       |
| 4° Medio TP | Constante  | 99.47%             | 99.50%          | 98.6%            | 100%      |

Fuente: SIGE

### 2.3.2. Metas Enseñanza Media Matemática

| Nivel       | Tendencia  | Inicio Año Escolar | Primer Semestre | Segundo Semestre | Meta 2016 |
|-------------|------------|--------------------|-----------------|------------------|-----------|
| 1° Medio    | Fluctuante | 93.6%              | 85.6%           | 88.1%            | 98%       |
| 2° Medio    | Fluctuante | 98.34%             | 97.4%           | 99.5%            | 97%       |
| 3° Medio TP | Fluctuante | 96.25%             | 95.2%           | 97.2%            | 95%       |
| 4° Medio TP | Fluctuante | 99.47%             | 100%            | 87.7%            | 97%       |

Fuente: SIGE

### 2.3.3. Metas Enseñanza Media H. y Ciencias Sociales

| Nivel       | Tendencia  | Inicio Año | Primer Semestr | Segundo Semestre | Meta 2016 |
|-------------|------------|------------|----------------|------------------|-----------|
| 1° Medio    | Constante  | 99.4%      | 94.4%          | 98.7%            | 98%       |
| 2° Medio    | Constante  | 98.8%      | 93.8%          | 99.5%            | 98%       |
| 3° Medio TP | Fluctuante | 97.5%      | 94.7%          | 98.9%            | 97%       |
| 4° Medio TP | Constante  | 94.7%      | 98.2%          | 99.5%            | 98%       |

Fuente: SIGE

## 2.3.4. Metas Enseñanza Media : Ciencias

### 2.3.4.1. Biología

| Nivel    | Tendencia  | Inicio Año Escolar | Primer Semestre | Segundo Semestre | Metas 2016 |
|----------|------------|--------------------|-----------------|------------------|------------|
| 1° Medio | Fluctuante | 99.41%             | 91.9%           | 98.7%            | 97%        |
| 2° Medio | Alza       | 99.17%             | 88.6%           | 99%              | 99%        |

### 2.3.5.2. Física

|          |            |        |       |       |     |
|----------|------------|--------|-------|-------|-----|
| 1° Medio | Fluctuante | 94.76% | 97.5% | 96.9% | 95% |
| 2° Medio | Constante  | 91.73% | 91.1% | 90.2% | 93% |

### 2.3.5.3. Química

|          |      |        |     |       |     |
|----------|------|--------|-----|-------|-----|
| 1° Medio | Alza | 99.41% | 90% | 98.1% | 90% |
| 2° Medio | Alza | 99.58% | 87% | 97.8% | 94% |

Fuente: SIGE

## 2.4. Simce : Despliegue de las metas 2012 -2016

Los cuadros que se presentan a continuación muestran los avances significativos en la calidad de los resultados en los estándares de aprendizaje evaluados en mediciones nacionales (Simce). Entre el 2013 y el 2015 existen avances sostenido en competencias lectoras y matemáticas: 11 puntos en lenguaje y 10 puntos promedio en matemática; y un descenso significativo de las estudiantes que se encuentran en un nivel de aprendizaje insuficiente: 20% en lenguaje y 10% en matemática. Además una movilidad positiva respecto de las estudiantes en se encuentran en un nivel de aprendizaje avanzado: 7%.

### 2.4.1. Puntajes promedio del establecimiento en Simce 2° Medio 2013 -2015

| Asignaturas        | 2012       |                  | 2013       |                  | 2014       |                  | 2015       |                  |
|--------------------|------------|------------------|------------|------------------|------------|------------------|------------|------------------|
|                    | N° Alumnas | Puntaje Promedio | N° Alumnas | Puntaje Promedio | N° Alumnas | Puntaje Promedio | N° Alumnas | Puntaje Promedio |
| Lenguaje           | 194        | 250              | 231        | 246              | 223        | 241              | 158        | 257              |
| Matemática         | 194        | 237              | 231        | 227              | 223        | 220              | 158        | 237              |
| Cs Naturales       | -          | -                | -          | -                | 223        | 213              |            | -                |
| H. Geogr. Cs. Soc. |            |                  |            |                  |            |                  | 158        | 249              |

Fuente: Agencia de Calidad de la Educación

**2.4.2. Porcentaje de estudiantes de su establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje, según Simce II medio 2014-2015**

| Nivel de Aprendizaje | Comp. Lectura |       | Matemática |       |
|----------------------|---------------|-------|------------|-------|
|                      | 2014          | 2015  | 2014       | 2015  |
| Adecuado             | 13.2%         | 19.4% | 2.3%       | 7%    |
| Elemental            | 26.8%         | 40.6% | 24.5%      | 30.4% |
| Insuficiente         | 60%           | 40 %  | 73.2%      | 62.7% |

Fuente: Agencia de Calidad de la Educación

**2.4.3. Puntajes promedio por curso en Simce II Medio 2015.**

| Cursos  | N° Estudiantes Rinden | Puntaje Promedio |            |                       |
|---------|-----------------------|------------------|------------|-----------------------|
|         |                       | Comp. Lectura    | Matemática | H. Geografía Cs. Soc. |
| 2°A TPI | 34                    | 247              | 215        | 218                   |
| 2°B TPI | 22                    | 255              | 232        | 225                   |
| 2°C TPT | 35                    | 239              | 226        | 212                   |
| 2°D TPT | 27                    | 255              | 242        | 217                   |
| 2°E TPC | 40                    | 237              | 218        | 209                   |
| PROM    | 158                   | 257              | 237        | 249                   |

Fuente: Agencia de Calidad de la Educación

**2.4.4. Variación de los puntajes del colegio respecto al mismo GSE 2015**

| Prueba                  | Variación según GSE | Variación con Respecto al Simce anterior |
|-------------------------|---------------------|--|
| Comprensión de Lectura  | ↑ 33                | ↑ 16                                     |
| Matemática              | ↑ 18                | ↑ 17                                     |
| H. Geografía Cs Soc.    | ↑ 26                | //                                       |
| GSE del establecimiento | Bajo                |  |

## 2.5. Metas Sobre Titulación 2016

Las metas de titulación para establecimiento EMTP, se enmarca dentro de lo que la Agencia de Calidad de la educación a denominado Indicadores de Desarrollo Personal y Social. El indicador Titulación técnico-profesional evalúa la proporción de estudiantes que recibe el título de técnico nivel medio, luego de haber egresado de la educación media técnico-profesional. Este indicador no contempla a aquellos estudiantes que, habiendo recibido una educación media técnico-profesional, no realizan la práctica debido a que inician estudios de educación superior. Por lo tanto, el presente cuadro no solo muestra la variabilidad de las metas 2015 – 2016, sino que además, los porcentuales entre un sector económico y otro.

|                          | <b>GRÁFICA</b> | <b>VESTUARIO Y CONFECC. TEXTIL</b> | <b>A.TENCIÓN PÁRVULOS</b> | <b>CONTABILIDAD</b> | <b>TOTAL</b> |
|--------------------------|----------------|------------------------------------|---------------------------|---------------------|--------------|
| <b>LICENCIADAS 2015</b>  | 41             | 28                                 | 75                        | 45                  | 228          |
| <b>PRÁCT. PROF. 2016</b> | 41             | 24                                 | 65                        | 44                  | 214          |
| <b>TITULADAS 2016</b>    | 41             | 24                                 | 65                        | 44                  | 214          |
| <b>SIN PRÁCT. 2016</b>   | 0              | 4                                  | 12                        | 2                   | 18           |
| <b>TIT. AÑOS ANTER.</b>  | 0              | 0                                  | 2                         | 1                   | 4            |
| <b>TOTAL % 2016</b>      | <b>100%</b>    | <b>85,7%</b>                       | <b>89,3%</b>              | <b>97,7%</b>        | <b>95%</b>   |
| <b>TOTAL 2015</b>        | <b>85.7%</b>   | <b>100%</b>                        | <b>91.3%</b>              | <b>94.7%</b>        | <b>92.9%</b> |

## 2.6. Síntesis de resultados sobre Metas en Prueba de Selección Universitaria admisión 2017

La narrativa de los establecimientos Técnico Profesionales no sólo se orienta al ingreso temprano de las estudiantes a un empleo, a la continuidad y profundización del canal de especialización al cual se vinculó en tercer año medio; sino que además, debe facilitar la continuidad de estudios superiores. Por lo mismo, la inscripción, rendición y resultados obtenidos en PSU, son indicadores relevantes para asegurar el ingreso a una educación terciaria y a los beneficios estudiantiles de Becas y gratuidad.

Los evidencias muestran la movilidad que estos resultados experimentan en los sectores económicos, pruebas rendidas y estudiantes que están en condiciones de postular a instituciones de educación superior: IP, CFT, Ues.

### 2.6.1. Resultado Promedio PSU 2017 por Sector Económico:

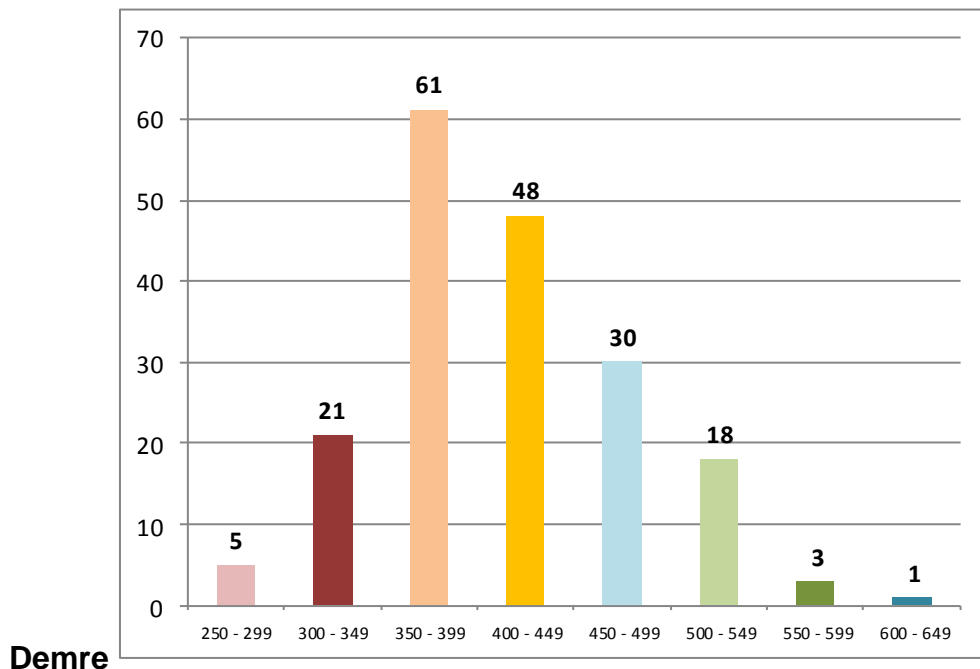
|                            | PÁRVULOS  |     | INDUSTRIAL |     | COMERCIAL |      | TOTAL      |
|----------------------------|-----------|-----|------------|-----|-----------|------|------------|
| <b>Egresadas</b>           | <b>84</b> |     | <b>64</b>  |     | <b>66</b> |      | 215        |
| <b>Inscritas</b>           | 83        | 99% | 60         | 94% | 66        | 100% | 209<br>97% |
| <b>Rinden PSU</b>          | 72        | 87% | 52         | 87% | 63        | 95%  | 187<br>87% |
| <b>Promedio Lenguaje</b>   | 365.2     |     | 429.1      |     | 436.5     |      | 410.3      |
| <b>Promedio Matemática</b> | 389.5     |     | 442.3      |     | 443.8     |      | 425.2      |
| <b>Promedio PSU</b>        | 377.7     |     | 435.7      |     | 440.2     |      | 418        |

Fuente: Demre

2.6.2. Resultados PSU Admisión 2017 por Tramo:

| PUNTAJE ESTÁNDAR | LENG       | MAT.       | HISTORIA   | CIENCIAS   | PSU        |      |                                 |
|------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------|---------------------------------|
|                  |            |            |            |            | TOTAL      | %    |                                 |
| <b>200 - 249</b> | 9          | 4          | 9          | 6          |            |      | <b>&lt; 450</b><br>135<br>72,2% |
| <b>250 - 299</b> | 16         | 4          | 7          | 11         | 5          | 2,7  |                                 |
| <b>300 - 349</b> | 26         | 17         | 16         | 15         | 21         | 11,2 |                                 |
| <b>350 - 399</b> | 31         | 35         | 35         | 24         | 61         | 32,6 |                                 |
| <b>400 - 449</b> | 49         | 58         | 40         | 26         | 48         | 25,7 |                                 |
| <b>450 - 499</b> | 30         | 43         | 30         | 20         | 30         | 16,0 | <b>&gt; 450</b><br>51<br>27,8%  |
| <b>500 - 549</b> | 18         | 21         | 16         | 7          | 18         | 9,6  |                                 |
| <b>550 - 599</b> | 7          | 4          | 6          | 0          | 3          | 1,6  |                                 |
| <b>600 - 649</b> | 2          | 1          | 2          | 0          | 1          | 0,6  |                                 |
| <b>650 - 699</b> | 1          | 0          | 1          | 0          |            |      |                                 |
| <b>TOTAL</b>     | <b>189</b> | <b>187</b> | <b>162</b> | <b>109</b> | <b>187</b> |      |                                 |
| <b>PROMEDIO</b>  | <b>410</b> | <b>426</b> | <b>418</b> | <b>384</b> | <b>418</b> |      |                                 |
| <b>&gt; 500</b>  | <b>28</b>  | <b>26</b>  | <b>25</b>  | <b>7</b>   | <b>22</b>  |      |                                 |
| <b>Fuente:</b>   |            |            |            |            |            |      |                                 |
| <b>%</b>         | 15%        | 14%        | 15%        | 6%         | 12%        |      |                                 |





### 2.6.3. Comparativa promedios PSU con Provinciales y Nacionales

#### Unidades Educativas Similares

##### INDUSTRIAL / PARTICULAR SUBVENCIONADO

|                  | LENGUAJE     | MATEMÁTICA   | HISTORIA     | CIENCIAS     | PSU          |
|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>Colegio</b>   | <b>410,3</b> | <b>425,2</b> | <b>418,5</b> | <b>384,1</b> | <b>417,9</b> |
| <b>Comuna</b>    | 411,3        | 425,3        | 423,4        | 391,8        | 418,7        |
| <b>Provincia</b> | 411,3        | 425,3        | 423,4        | 391,8        | 418,7        |
| <b>Región</b>    | 433,7        | 444,7        | 443,1        | 427,4        | 439,9        |
| <b>Nacional</b>  | 434,0        | 445,0        | 441,1        | 426,1        | 440,0        |

### 2.7. Estudiantes Adscritas a Programas de Apoyo

La institución educativa Colegio Politécnico Nuestra Señora de la Presentación, ha incorporado diversos Programas de apoyo a las estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas, con el propósito de favorecer el desarrollo de competencias del currículum en las asignaturas Matemática y Lenguaje. Estas iniciativas se han asociado a la contratación de Asistencias Técnico Educativas tales como, Programa Más NEM del Preuniversitario Cpech, Plataforma Virtual Preuniversitario Puntaje Nacional y Programa Apoyo PSU Preuniversitario Pedro de Valdivia. En el cuadro siguiente, se muestra las estudiantes participantes en las diferentes modalidades:

|   | Programas                  | Alumnas Participantes |          |          |
|---|----------------------------|-----------------------|----------|----------|
|   |                            | 2° Medio              | 3° Medio | 4° Medio |
| 1 | <b>+ Nem del Cpech</b>     | 30                    | 31       | 0        |
| 2 | <b>P. de Valdivia</b>      | 0                     | 0        | 7        |
| 3 | <b>P. Puntaje Nacional</b> | 111                   | 192      | 215      |

### 3. Informe sobre apoyo al desempeño profesional de aula 2016

#### 3.1. Preparación de la Enseñanza

El MBE define como preparación de la enseñanza al proceso a través de cual los/las docentes diseñan la enseñanza y el aprendizaje a través de un período académico: el que puede ser clase a clase, unidad de aprendizaje o semestral.

Los criterios bases para un acompañamiento y monitoreo de este dominio se pueden reducir a manejo de la disciplina que se enseña, competencias del curriculum y PEI para la organización del proceso de enseñanza, adhesión e inclusión de las jóvenes, cobertura de la Bases Curriculares y programas de estudio y las competencias pedagógica para la gestión efectiva del aula. Para efecto de este informe, se consideran como criterios de desempeño, la formalización de los diseños anuales y semanales y los programas de evaluación para el aprendizaje.

- El 51.5% de los/las docentes presentan semanalmente los diseños de aula bajo el estándar del establecimiento.
- El 80% de los/las docentes del Área de Formación General, evidencian un 71% de efectividad en la formalización de los dispositivos de gestión de aula.
- El 45% de los/las docentes del Área de Formación Diferenciada Técnico Profesional, evidencian efectividad en la formalización de los dispositivos de gestión de aula.
- El 97% de los docentes del colegio formaliza los diseños evaluativos semestralmente
- El 100% de los docentes diseña programa de evaluaciones

#### 3.2. Apoyo a la gestión de aula: evidencias

El apoyo y retroalimentación a docentes realizado por los directivos a través de la observación y al acompañamiento al aula, presenta la siguiente evidencia:

##### 1. Según las dimensiones observadas:

##### Según los indicadores más descendidos:

Si bien es cierto que, los docentes apoyados y observados en sus prácticas de aula son un total de 24 profesionales, los indicadores con evaluación más bajas son los siguientes:

- |   |     |
|---|-----|
| 1. Organizar las actividades propiciando aprendizajes colaborativos :               | 58% |
| 2. Ofrecer una retroalimentación que promueva en las estudiantes la meta cognición: | 58% |
| 3. El profesor /a realiza una clase bien estructurada:                              | 62% |
| 4. Las estudiantes muestran interés y motivación durante gran parte clase:          | 64% |
| 5. La participación de las estudiantes evidencia interés en el aprendizaje:         | 64% |
| 6. Las estudiantes encuentran relevantes los temas tratados:                        | 64% |

En consecuencia, del total de las dimensiones observadas, a través de sus diferentes indicadores, la

práctica docente alcanza un nivel de calidad de desempeño medio – 72% - , llamada de competencia. Entre los cuales 12 docentes aparecen con desempeño destacado , 57% del total: 6 con desempeño intermedio, 29% del total, 3 con desempeño insuficiente y bajo, 14% del total.

### 3.3. Evidencias organización del trabajo colaborativo de los docentes

- 3.1. La producción pedagógica de los equipos de trabajo docente. Los docentes se constituyen en equipos de trabajo, cada asignatura socializará la producciones inherentes al desarrollo de la gestión del curriculum, tales como: preparación de la enseñanza, informe de cobertura, metodologías y didáctica, estrategias evaluativas, salidas educativas, prácticas exitosas de la asignatura, estandarización de criterios e instrumentos evaluativos, experiencia de investigación pedagógicas. La evidencia se materializa a través en el portafolio de cada docente a través del cual se realiza el meta aprendizaje, la meta evaluación y la producción significativa de conocimiento pedagógico.

A través un cuestionario se recogen las percepciones de los docentes sobre el trabajo de portafolio , la incidencia del trabajo colaborativo en la efectividad de la enseñanza :

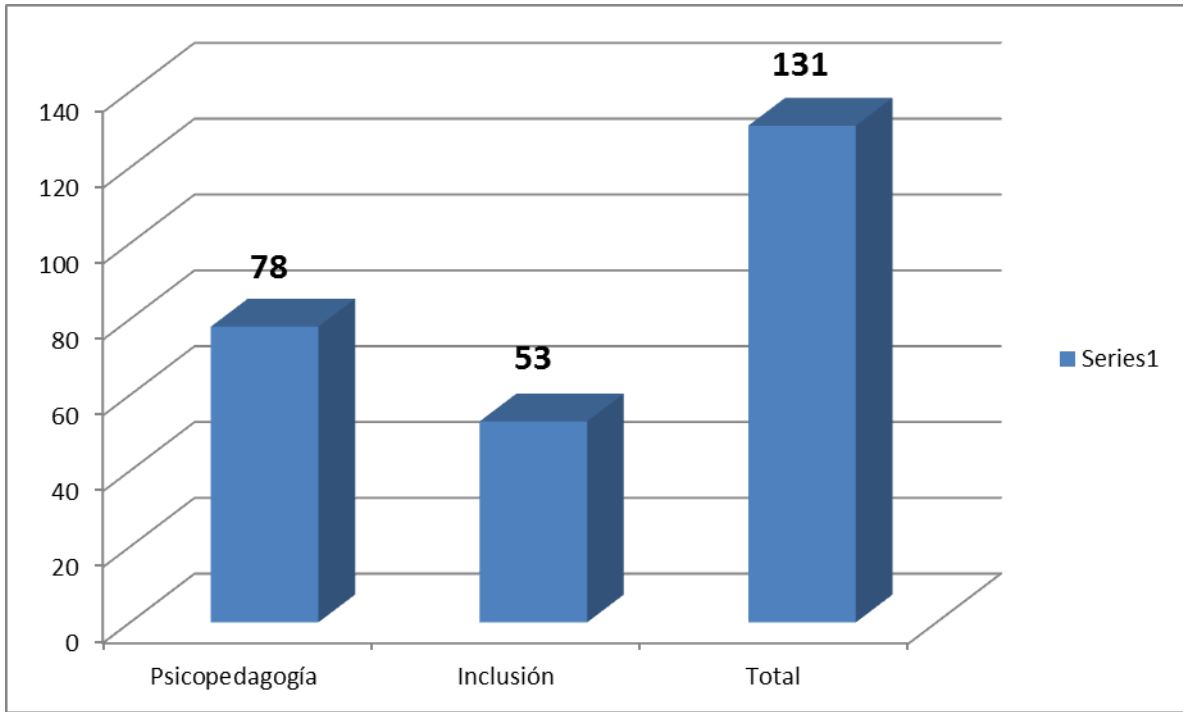
- |  |   |     |
|--|---|-----|
| 1. Incidencia del trabajo colaborativa en la efectividad de la enseñanza           | : | 90% |
| 2. Incidencia positiva del trabajo colaborativo en la preparación de la enseñanza: |   | 81% |
| 3. Cohesión de los equipos de trabajo respecto a los objetivos institucionales:    |   | 85% |

## II.- PSICOPEDAGOGÍA 2017

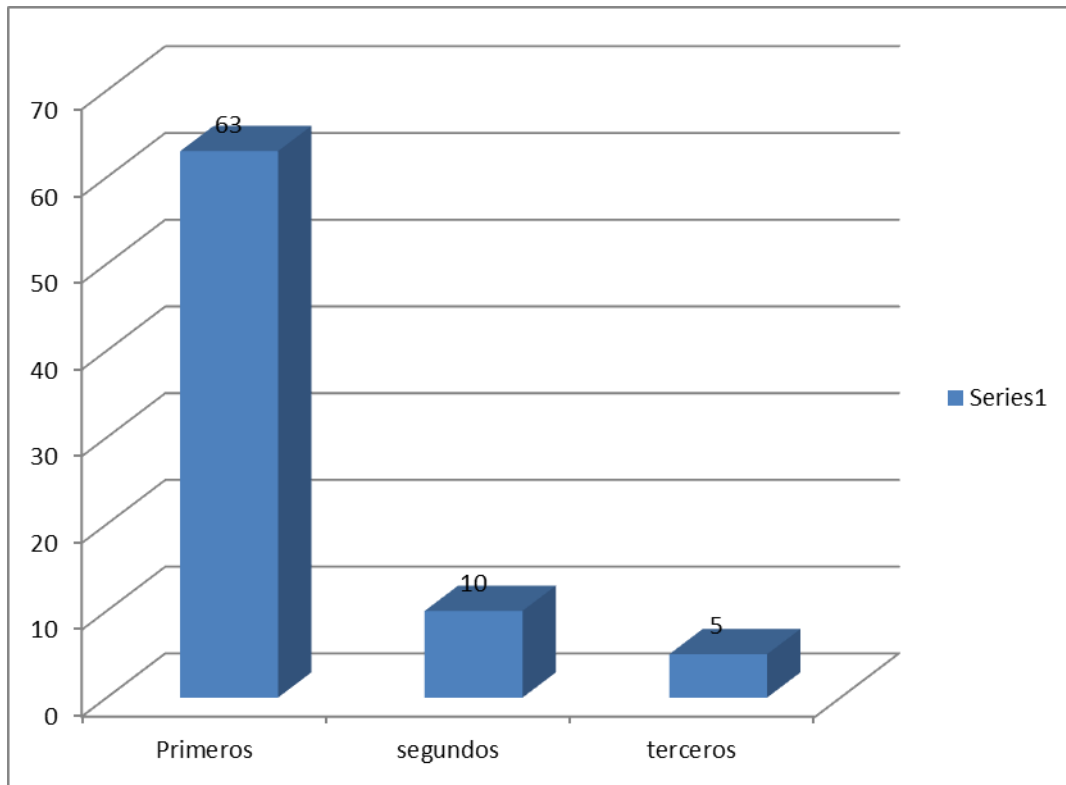
Durante el año 2016 se trabajó determinando las necesidades educativas y nivel de competencias curriculares, cognitivas y afectivas de cada alumna que lo requiera, para diseñar las modificaciones y adecuaciones necesarias que posibiliten el logro de los objetivos propuestos para cada alumno y nivel, trabajando colaborativamente con los estamentos de la unidad educativa en todas las instancias que lo requieran, con el fin de mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

- Acompañar a las alumnas en su proceso de electividad escolar.
- Apoyar en el proceso de orientación a las alumnas, diseñando e implementando programas coherentes con el diseño del PEI.
- Jornadas orientación en Primero, segundo, tercer y cuarto medio.
- Acompañamiento pedagógico y emocional a estudiantes Madres y embarazadas.

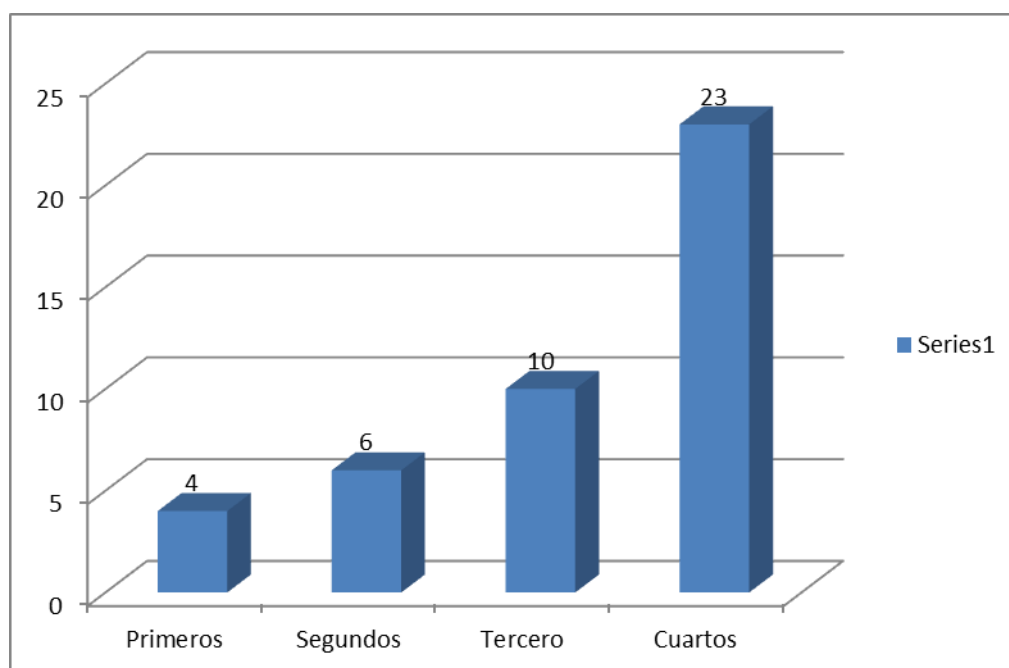
**Se evaluó y realizo monitoreo directo a 131 estudiantes, 53 estudiantes en el programa de inclusión, 78 estudiantes monitoreadas Psicopedagógicamente en las áreas cognitiva y afectiva social**



### Atenciones Psicopedagógicas



## Madres Y Estudiantes Embarazadas.



Se evaluó a un total de alumnas, con el objetivo de conocer sus intereses vocacionales y apoyar su proceso de electividad de la especialidad escolar para tercero medio 2016

|              | Segundo A | Segundo B | Segundo C | Segundo D | Segundo E | Nuevas | Total |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|-------|
| Gráfica      | 17        | 9         | 2         | 2         | 6         | 2      | 38    |
| Contabilidad | 2         | 6         | 8         | 4         | 13        | 5      | 38    |
| Vestuario    | 5         | 14        | 9         | 4         | 4         | 5      | 41    |
| Párvulos     | 8         | 5         | 21        | 25        | 16        | 5      | 80    |
|              |           |           |           |           |           |        | 197   |

### III: GESTIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR:

Contribuir en la formación de los educandos a través de la colaboración en orden, convivencia escolar y presentación del Colegio en general.

Trabajar en conjunto con los Profesores y apoderados en la Implementación de Estrategias para disminuir la Deserción Escolar, abandono Escolar y mejorar la Asistencia a Clases.

#### Registro de procedimientos y casos.

- Llamados telefónicos a apoderados.
- Derivación de casos al equipo psicosocial o a quien corresponda.
- Citación y atención de apoderados.
- Llamados a entrevistas de alumnas con problemas conductuales, atrasos y asistencia.
- Compromiso de las alumnas con sus deberes escolares.
- Atención y acompañamiento a las alumnas con problemas de convivencia escolar.

- Mediación en situaciones de conflicto.
- Presentación personal.
- Permisos y autorizaciones.
- Atrasos.
- Plan integral de seguridad escolar.

### **Respecto del comportamiento y de las faltas.**

Teniendo como ejes la negociación, el arbitraje y la mediación donde se realizó:

- Registro y control de asistencias de las alumnas.
- Constante comunicación y entrega de información a los profesores jefes.
- Aplicación y sanciones y según manual de convivencia.
- Periódica asistencia a los cursos para recabar información y prevenir posibles problemas de convivencia.

### **Estrategias para disminuir el abandono Escolar y mejorar la Asistencia a Clases**

- Apoyo la gestión de profesores jefes y de Asignaturas.
- Organización en la aplicación Guías y Pruebas y cobertura en ausencia de profesores.
- Registro y gestión de firmas pendientes.
- Intervención en casos de problemas disciplinarios.
- Solución a problemas de convivencia planteados por alumnas y/o apoderados.

### **Estrategias para disminuir el abandono Escolar y mejorar la Asistencia a Clases**

- Acuerdos y compromisos firmados por alumnas y apoderados.
- Justificaciones por problemas de salud.
- Registro y procedimiento para la aplicación del seguro de accidente escolar.
- Gestiones realizadas con profesores jefes con el fin de “rescatar” alumnas con riesgo de deserción.

Con la finalidad de organizar, coordinar, y supervisar el trabajo armónico y eficiente del departamento de Inspectoría, velando porque las actividades del colegio se desarrollen en un ambiente seguro, de disciplina, bienestar y sana convivencia, se detalla a continuación la información resumida del año 2016, donde cada nivel arrojó los siguientes datos como parte de la gestión de la convivencia escolar:

- **Condicionalidades:**

| Nivel            | 1° Medio | 2° medio | 3° medio | 4° medio |
|------------------|----------|----------|----------|----------|
| N° Condicionales | 30       | 21       | 24       | 3        |
| Total Final      | 78       |          |          |          |

- **Atrasos:**

| Nivel       | 1° Medio | 2° medio | 3° medio | 4° medio |
|-------------|----------|----------|----------|----------|
| N° atrasos  | 674      | 1454     | 1622     | 2166     |
| Total Final | 5916     |          |          |          |

- **Número de casos atendidos registrados(alumnas):**

| Nivel | 1° Medio | 2° medio | 3° medio | 4° medio |
|-------|----------|----------|----------|----------|
|       |          |          |          |          |

|             |     |    |    |    |
|-------------|-----|----|----|----|
| N° atrasos  | 26  | 80 | 70 | 38 |
| Total Final | 214 |    |    |    |

• **Número de casos atendidos registrados(apoderados):**

|             |          |          |          |          |
|-------------|----------|----------|----------|----------|
| Nivel       | 1° Medio | 2° medio | 3° medio | 4° medio |
| N° atrasos  | 56       | 89       | 98       | 56       |
| Total Final | 299      |          |          |          |

• **Número de casos resueltos positivamente(apoderados/alumnas):**

|             |          |          |          |          |
|-------------|----------|----------|----------|----------|
| Nivel       | 1° Medio | 2° medio | 3° medio | 4° medio |
| N° atrasos  | 38       | 143      | 29       | 94       |
| Total Final | 304      |          |          |          |

• **Número de salidas registradas de alumnas:**

|             |          |          |          |          |
|-------------|----------|----------|----------|----------|
| Nivel       | 1° Medio | 2° medio | 3° medio | 4° medio |
| N° atrasos  | 959      | 1672     | 1576     | 1961     |
| Total Final | 304      |          |          |          |

## **APLICACIÓN DE SANCIONES**

Al momento de aplicar sanciones establecidas en el manual de convivencia, como parte del trabajo en la aplicación de estas, es que se privilegió:

- Diálogo personal pedagógico y correctivo.
- Mediación en problemas de convivencia.
- Diálogo grupal reflexivo.
- Amonestación verbal.
- Amonestación por escrito en Observaciones en el Libro de Clases.
- Comunicación escrita al apoderado.
- Firma de condicionalidades.
- Aplicación de las normativas legales según corresponda.

## **OTRAS ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN**

- Es importante destacar que las intervenciones en los encuentros con los apoderados en los distintas actividades desde las primeras reuniones, han generado la posibilidad de dar a conocer el funcionamiento y procedimientos según el manual de convivencia, además de general lazos de confianza para mantener informados a quienes corresponda en cuanto a convivencia escolar.
- La gestión realizada con entidades externas ha sido un factor relevante para el apoyo y atención de los casos más complejos, donde el colegio y su comunidad se ve beneficiada lo que repercute de manera positiva en la convivencia escolar.
- Las charlas de carabineros y del centro del adolescente con sus profesionales sobre temas de prevención de drogas, alcohol, violencia, marco legal en general y embarazo adolescente, permitieron generar oportunidades de aprendizaje significativo en las estudiantes, además de apoyar la labor educativa en la prevención y entrega de información.
- El seguimiento a los casos con firma de Condicionalidades y derivación según corresponda, generaron un ambiente de acogida y cercanía con la realidad de las estudiantes, lo que crea un sentido de identificación y permanencia en la comunidad, sobre todo un reconocimiento al trabajo que realiza el colegio en lo que a la importancia de la persona de la alumna se refiere.

## PLAN FORMACION CIUDADANA

### Rendición de cuentas Plan de Formación Ciudadana

**Dimensión:** Convivencia escolar.

**Subdimensión Focalizada:** Formación

**Objetivo:** Afianzar competencias ciudadanas y de sana convivencia en los actores sociales y educativos del colegio, a través de actividades, protocolos, orientaciones y acuerdos mediados por los criterios de equidad, inclusión y benevolencia.

**Subdimensión Focalizada:** Participación y vida democrática

**Objetivo:** Fomentar la participación de la comunidad mediante la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundado de ideas.

En el presente documento abordaremos el proceso de implementación del Plan de Formación Ciudadana año 2016, los objetivos propuestos, las acciones desarrolladas y los resultados obtenidos.

Con la creación, implementación y evaluación del Plan de Formación Ciudadana el Colegio Politécnico Nuestra Señora de la Presentación busca fortalecer la formación integral de sus estudiantes, comprendiendo la importancia de generar en toda la comunidad educativa una sana convivencia orientada a una cultura del respeto por los derechos y deberes de cada uno de los componentes de ella, para lograr lo anteriormente propuesto es imperativo intencionar el proceso de Formación Ciudadana.

*La formación ciudadana corresponde a un proceso formativo continuo que permite que los niños, niñas, jóvenes y adultos desarrollen un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que resultan fundamentales para la vida en una sociedad democrática. Busca promover en distintos espacios, entre ellos las comunidades educativas, oportunidades de aprendizaje que permitan que niños, niñas, jóvenes y adultos se formen como personas integrales, con autonomía y pensamiento crítico, principios éticos, interesadas en lo público, capaces de construir una sociedad basada en el respeto, la transparencia, la cooperación y la libertad. Asimismo, que tomen decisiones en consciencia respecto de sus derechos y de sus responsabilidades en tanto ciudadanos y ciudadanas.*

1

Comprendiendo la importancia de la Formación Ciudadana en nuestra comunidad educativa, nos hemos planteado los siguientes objetivos como ejes de nuestro Plan de Formación:

### **Objetivo General**

Reflexionar sobre los derechos y deberes que aplican a la realidad educativa y las bases legales que los sostienen, fomentando la participación de la comunidad educativa mediante la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundado de ideas durante el segundo semestre 2016.

<sup>1</sup> <http://formacionciudadana.mineduc.cl/>



## **Objetivos específicos**

- Implementar la Formación Ciudadana como elemento Transversal en el Curriculum Explícito para desarrollar las competencias ciudadanas.
- Profundizar la participación de la comunidad educativa en el proceso de Formación Ciudadana de las Estudiantes.
- Fortalecer la identidad institucional en las estudiantes participando activamente en su comunidad.
- Movilizar las Competencias Ciudadanas de las estudiantes para lograr su vivencia activa dentro de la Comunidad Educativa.

Para llevar a la práctica los objetivos declarados, se planteó desarrollar una serie de acciones que involucran a toda la comunidad educativa, entre ellas podemos mencionar:

## **Acciones propuestas Plan Formación Ciudadana 2016**

- Incorporación de los ejes de Formación Ciudadana en el curriculum explícito del Taller de Formación Vocacional y Profesional en NM1 y NM2, a través de una unidad de aprendizaje.
- Incorporación de los ejes de Formación Ciudadana en las asignaturas de Matemáticas, Lenguaje e Historia, mediante actividades diversas para NM1, NM2, NM3 y NM4.
- Realización de talleres de Reflexión sobre Formación Ciudadana una vez al mes para NM1, NM2, NM3 y NM4.
- Realización de talleres de Reflexión sobre Formación Ciudadana para padres y apoderados desarrollados en dos reuniones al semestre.
- Realización de talleres de Reflexión sobre Formación Ciudadana para docentes y asistentes de la educación dos veces por semestre
- Acompañamiento y apoyo a los proyectos de Centro de Estudiantes.
- Integrar las actividades del calendario escolar, efemérides locales y calendario pastoral en el quehacer de la comunidad educativa a través de actos cívicos, desfiles, concursos, salidas a terreno, eventos artísticos, deportivos, culturales y sociales.
- Difusión de ejes de Formación Ciudadana a través de actividades diversas.

## **Tiempo de implementación Plan de Formación Ciudadana**

Según las orientaciones entregadas por el MINEDUC en su plataforma <http://formacionciudadana.mineduc.cl/>, el Plan de Formación Ciudadana debía proyectarse para trabajar anual o bianualmente en los establecimientos, dando plazo para la elaboración de éste durante el primer semestre 2016 e inicio de su implementación el segundo semestre del mismo año.

Nuestro colegio, elaboró este instrumento en los plazos señalados anteriormente, y comenzó la aplicación de sus acciones de forma paulatina, teniendo como horizonte evaluar las acciones propuestas para dar continuidad a ellas durante el presente año.

## **Evaluación de las acciones implementadas**

Dado los tiempos acotados del segundo semestre 2016 y las actividades planificadas previamente para el año escolar, de las ocho acciones propuestas en el Plan de Formación Ciudadana se lograron implementar cinco, las cuales se detallan a continuación:

| ACCIONES IMPLEMENTADAS  | SITUACIÓN ACTUAL   |
|---|--|
| <p>Incorporación de los ejes de Formación Ciudadana en las asignaturas de Matemáticas, Lenguaje e Historia, mediante actividades diversas para NM1, NM2, NM3 y NM4.</p> | <p>Los ejes de Formación Ciudadana fueron incorporados en la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales de forma explícita en el Curriculum, mientras que en las asignaturas de Lenguaje y Matemática se espera dicha implementación en el presente año con el objetivo de desarrollar un curriculum que facilite el proceso de formación integral de las estudiantes.</p>   |
| <p>Realización de talleres de Reflexión sobre Formación Ciudadana una vez al mes para NM1, NM2, NM3 y NM4.</p>  | <p>La implementación de dichos talleres quedó en manos de los profesores de religión, dado que buscaban fomentar un espíritu cívico empapado en los valores humano-cristiano que marcan el quehacer de nuestra comunidad.</p> <p>Tratamos temáticas diversas, como por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sana convivencia.</li> <li>No al bullying.</li> <li>Elecciones de alcaldes.</li> <li>Primarias.</li> <li>Estudio de los derechos.</li> <li>Estudio de legislación “vive sano”.</li> <li>Entre otros.</li> </ul> <p>Las temáticas anteriores fueron propuestas por las propias estudiantes al inicio del año escolar en un FODA que diagnosticaba la situación de nuestra comunidad educativa.</p> <p>Los talleres fueron significativos, en cuanto a representación de los intereses de las estudiantes y como espacio de reflexión y participación.</p>  |
| <p>Acompañamiento y apoyo a los proyectos de Centro de Estudiantes.</p>   | <p>Uno de los pilares fundamentales de nuestro Plan de Formación Ciudadana es el trabajo con el Centro de Estudiantes, ya que éste permite a las alumnas crear y gestionar proyectos comunitarios para la mejora de la vida de éstas dentro del establecimiento. Entre las actividades desarrolladas por el Centro de Alumnas podemos mencionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ferias de alimentación saludable (dos ferias implementadas en el año), fomentando los buenos hábitos alimenticios, el trabajo comunitario, recaudación y gestión de fondos.</li> <li>Organización de Carnaval para celebrar aniversario del colegio.</li> <li>Contratación de música en vivo (batucada y banda “La Gran Jarana”).</li> <li>Contratación de audio para eventos como aniversario, despedida de cuartos medios.</li> <li>Fiesta de espuma bailable, despedida de cuartos medios.</li> <li>Compra de diarios murales y pizarras organizadoras de semana para cada curso.</li> <li>Cables VGA de repuesto para las aulas.</li> <li>Celebración día del profesor y asistente de la educación.</li> </ul> |

Integrar las actividades del calendario escolar, efemérides locales y calendario pastoral en el quehacer de la comunidad educativa a través de actos cívicos, desfiles, concursos, salidas a terreno, eventos artísticos, deportivos, culturales y sociales.

Todos los proyectos del Centro de Estudiantes fueron presentados por sus integrantes a la Asamblea de presidentas, aprobados y apoyados. Los cursos aportaron con su trabajo y participación en la gestión y reunión de fondos por medio de las ferias saludables anteriormente mencionadas.

Como comunidad se gestionó la participación de las estudiantes en actividades diversas, tales como:

Taller de Formación de mujeres líderes, curso dictado por SERNAM en el cual participó un grupo de estudiantes relacionadas con Centro de Estudiantes con el objetivo de mejorar sus habilidades de liderazgo.

Formación de equipo de fútbol femenino y participación en torneos locales.

Muestra de especialidades en Plaza de Melipilla, con el objetivo de abrirnos a la comunidad e insertarnos en ella.

Participación en desfile día de Melipilla (Desfile cancelado por mal tiempo).

Salidas a terreno en la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales:

- Segundos medios: Visita a Cementerio General (Observan diferencias sociales, procesos históricos, valoran el patrimonio cultural).
- Terceros medios: Salida a Museo Histórico Nacional y Museo de la Memoria (Valoran los derechos humanos como elemento central de la vida en comunidad).
- Cuartos medios: Salida a Valparaíso, visita a Museo Naval y Congreso Nacional (Vivencian el funcionamiento del poder legislativo en terreno, valoran el patrimonio cultural).

Difusión de ejes de Formación Ciudadana a través de actividades diversas.

Con el objetivo de fomentar la conciencia social de las estudiantes como miembros activos de su comunidad, ellas participaron en las siguientes actividades:

- Colecta COANIQUEM.
- Colecta Teletón.
- Acciones sociales, visitas a hogares de ancianos y jardines de niños en riesgo social.

### **Efectos en la Comunidad Educativa**

Los efectos de la Formación Ciudadana en el quehacer educativo del Colegio Nuestra Señora de la Presentación se han dejado sentir de manera significativa, así lo demuestran las evaluaciones internas y externas. A continuación se detallarán los resultados obtenidos en los otros indicadores de calidad evaluados en el proceso SIMCE 2015.

## Evaluación Externa, SIMCE 2015

### Síntesis de Resultados de desarrollo personal y social 2015

|                 | Indicador                                 | Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior |
|-----------------|---|--|
| <b>II medio</b> | Autoestima académica y motivación escolar | ↑ 80   |
|                 | Clima de convivencia escolar              | • 81   |
|                 | Participación y formación ciudadana       | • 87   |
|                 | Hábitos de vida saludable                 | • 76   |

### Resultados Participación y formación ciudadana en II medio

|                 | Indicador                           | Puntaje 2015 | Variación respecto de evaluación anterior | Variación respecto de establecimientos del mismo GSE |
|-----------------|-------------------------------------|--------------|---|--|
| <b>II medio</b> | Participación y formación ciudadana | 87           | • 3                                       | ↑ 11   |
|                 | Dimensiones                         | Puntaje 2015 | Variación respecto de evaluación anterior | Variación respecto de establecimientos del mismo GSE |
|                 | Sentido de pertenencia              | 90           | • 2                                       | ↑ 15   |
|                 | Participación                       | 78           | • 1                                       | ↑ 4  |
|                 | Vida democrática                    | 92           | ↑ 5                                       | ↑ 15   |

### Distribución del indicador de Participación y formación ciudadana en II medio

|                 | Nivel del indicador | Distribución de las respuestas | Distribución de las respuestas en evaluación anterior |
|-----------------|---------------------|--------------------------------|---|
| <b>II medio</b> | Nivel alto          | 86%                            | 78%   |
|                 | Nivel medio         | 14%                            | 21%   |
|                 | Nivel bajo          | 0%                             | 1%  |

Como se puede observar, los resultados obtenidos en el proceso SIMCE 2015 nos manifiestan el alza que presenta nuestro establecimiento con respecto a sus propios resultados y colegios de similares características en el área de Participación y Formación Ciudadana demostrándonos la importancia que han tenido las acciones propuestas.

**Evaluación Interna, Niveles de Participación**

A continuación se detallan los niveles de participación de los variados actores en las acciones propuestas.

| <b>ACCIONES IMPLEMENTADAS</b>  | <b>NIVELES DE PARTICIPACIÓN</b>   |
|--|---|
| Incorporación de los ejes de Formación Ciudadana en las asignaturas de Matemáticas, Lenguaje e Historia, mediante actividades diversas para NM1, NM2, NM3 y NM4.   | Asignatura involucrada formalmente, una de tres correspondiente a un 33% de un 100%.                  |
| Realización de talleres de Reflexión sobre Formación Ciudadana una vez al mes para NM1, NM2, NM3 y NM4.  | De los 20 cursos existentes durante el año 2016, un 100% desarrolló los talleres propuestos.          |
| Acompañamiento y apoyo a los proyectos de Centro de Estudiantes.   | Las estudiantes de Centro de Alumnas fueron acompañadas en todas las actividades implementadas, 100%. |
| Integrar las actividades del calendario escolar, efemérides locales y calendario pastoral en el quehacer de la comunidad educativa a través de actos cívicos, desfiles, concursos, salidas a terreno, eventos artísticos, deportivos, culturales y sociales. | La integración formal de las actividades propuestas llega a un total de 80%.                          |
| Difusión de ejes de Formación Ciudadana a través de actividades diversas.  | Las estudiantes aportaron en todas las actividades pro  |

**Desafíos año 2017**

- Difundir el Plan de Formación Ciudadana a toda la comunidad educativa.
- Desarrollar en su totalidad las acciones propuestas.
- Mejorar los indicadores evaluados de manera interna y externa.
- Enriquecer el Plan de Formación Ciudadana por medio de los aportes de la Comunidad Educativa.

#### IV: GESTION ADMINISTRATIVA

**Esta gestión estuvo centrada durante el año en adquirir la implementación necesaria para el buen desempeño de los talleres y las actividades académicas en general.**

Se dio respuesta a las necesidades de cada especialidad respecto a los planes de actualización y renovación de los diferentes espacios educativos y su respectiva implementación e insumos. Todo ello, en el marco de los requerimientos del ajuste curricular de la Formación Diferenciada Técnico Profesional, y en especial a los requerimientos que el mundo laboral impone a las estudiantes en su momento de práctica.

Existe una preocupación constante por mantener actualizado el componente informático debido a la importancia que ha cobrado en los desempeños escolares de los (as) estudiantes. Junto con ello, el colegio ha puesto como énfasis el fortalecer el uso de los laboratorios de computación y la reestructuración de Enlaces..

El mejoramiento sostenido de los resultados de la Gestión Escolar, ha demandado de la comunidad educativa, optimizar todos los procesos de la misma. también aquellas de carácter socioemocional. A continuación se detallan la inversión realizada por el Colegio este año 2016.

A continuación se detallan los diferentes ingresos y egresos según ítems:

| <b>INGRESOS Y EGRESOS AÑO 2016</b>                      |                       |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|
|   |                       |                       |
| <b>SUBVENCIÓN FISCAL</b>                                |                       | <b>\$ 732.288.699</b> |
| <b>TOTAL INGRESOS</b>                                   |                       | <b>\$ 732.288.699</b> |
|   |                       |                       |
| <b>REMUNERACIONES</b>                                   |                       |                       |
| Remuneraciones del Personal                             | 612.240.439           |                       |
| Honorarios  | 6.533.748             |                       |
| Aporte del Empleador                                    | 20.347.115            |                       |
| Indemnizaciones   | 70.245.024            |                       |
| Beneficios al Personal                                  | 1.495.717             |                       |
| Perfeccionamiento                                       | 3.717.400             |                       |
| <b>SUB TOTAL</b>  | <b>\$ 714.579.443</b> | <b>\$ 714.579.443</b> |
|   |                       |                       |
| <b>SERVICIOS (Luz-Agua-Teléfono-Gas Licuado-Correo)</b> |                       |                       |
| Agua  | 3.717.350             |                       |
| Luz   | 8.161.400             |                       |
| Teléfono  | 1.635.890             |                       |
| Gas Licuado   | 268.300               |                       |
| Correo  | 25.340                |                       |
| <b>SUB TOTAL</b>  | <b>\$ 13.808.280</b>  | <b>\$ 13.808.280</b>  |
|   |                       |                       |
| <b>MANTENCIONES</b>                                     |                       |                       |
| Mantención Edificio                                     | 6.078.498             |                       |
| Mantención Maquinarias y Equipos                        | 4.933.728             |                       |
| Mantención Equipos Comp. y Comunic.                     | 889.537               |                       |
| Mantención Instalac. Eléctricas                         | 1.403.524             |                       |
| <b>SUB TOTAL</b>  | <b>\$ 13.305.287</b>  | <b>\$ 13.305.287</b>  |

|  |                       |                       |
|--|-----------------------|-----------------------|
| <b>OTROS GASTOS</b>                                |                       |                       |
| Ayuda Solidaria                                    | 596.150               |                       |
| Pastoral   | 1.589.494             |                       |
| Artículos de Aseo                                  | 4.921.296             |                       |
| Material Didáctico                                 | 276.297               |                       |
| Gastos de Secretaría y Bancarios                   | 3.081.323             |                       |
| Actividades Recreativas y Culturales               | 7.593.202             |                       |
| Deporte y otros                                    | 198.257               |                       |
| Estímulos a las alumnas                            | 118.900               |                       |
| Movilización                                       | 3.488.916             |                       |
| <b>SUB TOTAL</b>                                   | <b>\$ 21.863.835</b>  | <b>\$ 21.863.835</b>  |
|  |                       |                       |
| <b>TOTAL EGRESOS</b>                               |                       | <b>\$ 763.556.845</b> |
| <b>RESULTADO FINAL (DEFICIT)</b>                   |                       | <b>-\$ 31.268.146</b> |
|  |                       |                       |
| <b>OTRAS SUBVENCIONES RECIBIDAS POR EL MINEDUC</b> |                       |                       |
|  |                       |                       |
| <b>SUBVENCIÓN FISCAL MANTENCIÓN</b>                | 10.589.982            |                       |
| <b>SUBVENCIÓN SEP</b>                              | 254.820.597           |                       |
| <b>SUBVENCIÓN PRORETENCIÓN</b>                     | 28.902.996            |                       |
| <b>TOTAL INGRESOS OTRAS SUBVENCIONES</b>           | <b>\$ 294.313.575</b> | <b>\$ 294.313.575</b> |
|  |                       |                       |
| <b>Menos</b>                                       |                       |                       |
| Egresos Subvención SEP                             | 111.221.747           |                       |
| Egresos Subvención Pro-retención                   | 28.902.996            |                       |
| Egresos Subvención Mantenimiento                   | 10.589.982            |                       |
| <b>TOTAL EGRESOS</b>                               | <b>\$ 150.714.725</b> | <b>\$ 150.714.725</b> |
|  |                       |                       |
| <b>SALDO SUBVENCION SEP</b>                        |                       | <b>\$ 143.598.850</b> |

## DIMENSIÓN PASTORAL

Durante el año 2016, el Departamento de Pastoral del Colegio, realizo su *misión, llevando a cabo el objetivo propuesto en el Proyecto para estos años:*

*Que la pastoral sea el motor que dinamice toda la vida de la comunidad educativa, favoreciendo constantemente el encuentro personal con Jesucristo desde la Palabra.*

Queremos que el Colegio, sea un ámbito en donde se pueda vivenciar una verdadera relación personal con Jesucristo, y ejercitar las actitudes evangélicas con nuestros hermanos y hermanas, para esto nos propusimos y se realizaron las siguientes actividades pastorales:

### **Con las estudiantes:**

- “Encuentros con Jesucristo”, Jornadas de formación humano- espiritual, realizadas para favorecer el crecimiento integral de las estudiantes, de cada uno de los niveles. Jornada de reflexión, retiro, y salida solidaria tres actividades por curso que buscan hacer un proceso de crecimiento humano cristiano en las estudiantes.
- Animación y orientación para la oración diaria de Docentes y estudiantes.
- Dos Eucaristías semanales por cursos, según la organización.
- Apoyo a las Delegadas de Pastoral para su formación y vivencia de su misión en cada curso.
- Celebraciones de los tiempos litúrgicos.
- Actividades de solidaridad y acción social en hogares de ancianos y de niños en situación irregular.
- Campañas solidarias dirigidas a ayudar a personas puntuales que atraviesan realidades críticas por las eventualidades catastróficas del país.
- Cadenas de oración por intenciones específicas, de acuerdo a la realidad del Colegio y enfermos, la situación país.
- Participación en actividades a nivel del Decanato, la Diócesis. Y de la Congregación
- Preparación y realización del Sacramento del Bautismo y Eucaristía a alrededor de 37 estudiantes.

### **Con el personal: Docentes y Asistentes de la Educación:**

- Encuentros de formación humano espiritual. Semanal para los asistentes de la Educación.
- Organización y ejecución de solidaridad con familias de las estudiantes de escasos recursos.
- Eucaristías específicas.
- Organización y realización de la oración diaria.
- Vivencia de los tiempos litúrgicos: Cuaresma, Semana Santa, Pascua, Navidad...
- Iluminación a nivel de la formación bíblica.

El Colegio favoreció en todo momento, la vinculación de las estudiantes con su compromiso pastoral a nivel de la iglesia local y diocesana.

### **VI. ÁREA DE PROYECTOS:**

1. Se da paso a contratar un proyecto de mejoramiento educativo encaminado a estimular el mejor rendimiento académico de las estudiantes de cada curso, quienes obtuvieron una beca para un Preuniversitario con el Pedro de Valdivia, subsidiado con la ley SEP del Colegio.
2. Se continúa con un proyecto de apoyo a las estudiantes con intereses sobresalientes por su aprendizaje con el CEPECH proyecto MAS NEM. en el área de Matemáticas.
- 3 Se da continuidad al Proyecto “Soy Madre estudiante”
4. Se da continuidad a la ejecución del proyecto 3.0 de mejoramiento para equipamiento en el Área T.P. que había sido congelado por el proceso de adaptación al cambio de sostenedor para constituírnos fundación.
5. Se recibe el apoyo de la Fundación Barnechea para la implementación de un proyecto Lector, con las estudiantes de 1° medio, con una Docente especialista que orienta a las estudiantes para mejorar su fluidez y comprensión lectora.



## VII. CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE DOCENTES

1. Se vio la necesidad de implementar un seminario de **herramientas para el desarrollo de competencias pedagógicas y didácticas**, para los Docentes orientada por la Universidad Diego Portales.
2. Organización y realización de Seminarios para los equipos directivos en las áreas de Proyecto curricular por enfoque de competencias, certificación de calidad educativa, diseño de planificación y gestión pedagógica, paradigmas en las políticas de orientación y su incidencia en una gestión eficaz y aprendizajes significativos...
3. Capacitación Docente en el manejo de la legislación sobre convivencia y VIOLENCIA ESCOLAR.
4. La participación de los profesores de diferentes subsectores de aprendizaje en jornadas de capacitación y cursos de formación continua.
5. Participación de diferentes Talleres de formación en el área de Psicología y Convivencia Escolar. No violencia contra la mujer ofrecida por la casa de la mujer en Melipilla.
6. Una capacitación especial para los inspectores y asistentes de la educación sobre educación Legislación Educativa

## VIII. AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

En el marco de las políticas de aseguramiento de la calidad de la gestión educativa , se llevó a cabo , en el mes de noviembre , un proceso de autoevaluación de la unidad educativa que contemplo a todos los actores . Para la evaluación interna se aplicó un instrumento que contemplaba las cuatro áreas de gestión educativa, quedando al descubierto la necesidad de implementar un calendario que garantice el acompañamiento del desempeño del docente en el aula. Como también los instrumentos e instructivos aportados por el MINEDUC sobre los sellos educativos de la institución.

## IX. PARTICIPACION DE PADRES Y APODERADOS

La gestión del Centro de Apoderados, estuvo centrada en dar respuesta a las necesidades de la Comunidad Educativa, que en coordinación con el Colegio y en la mayoría de los casos con aportes de ambas partes, sirvieron de apoyo definitivo para adelantar diferentes proyectos. A continuación una síntesis de la su gestión:

|                                |                  |
|--------------------------------|------------------|
| <b>INGRESOS</b>                |                  |
| <b>CUOTAS APODERADOS</b>       | 1.246.300        |
| <b>BINGO</b>                   | 2.442.000        |
| <b>ENTRADAS FIESTA DE GALA</b> | 660.000          |
| <b>KIOSKO</b>                  | 3.000.000        |
|                                | <b>7.348.300</b> |

| <b>EGRESOS</b>                            | <b>INGRESOS</b> | <b>EGRESOS</b> |
|---|-----------------|----------------|
| PASAJES                                   |                 | 275.000        |
| Canecas de pintura                        |                 | 155.150        |
| Papel Confor                              |                 | 1.130.130      |
| PREMIACION PROFESORES                     |                 | 0              |
| CELEBRACION DIA ESTUDIANTE<br>Estudiantes |                 | 566.072        |
| Lavado Mantelería y cubiertas sillas      |                 | 100.000        |
| Talonarios-boletas Bingo                  |                 | 66.000         |
| Congreso Padres y Apoderados              |                 | 20.000         |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| Premiaciones titulación licenciatura<br>titulación clausura |  | 190.000   |
| Premios Bingo   |  | 1.404.871 |
| Celebración día del profesor                                |  | 0         |
| Día de la secretaria  |  | 0         |
| Sonido Bingo Gala y animación bingo                         |  | 240.000   |
| Coctel fiesta Gala  |  | 2.130.961 |
| Honorarios Bingo fiesta Gala                                |  | 535.000   |
| Impuesto  |  | 5.749     |
| Total   |  | 6.818.933 |
|   |  |           |
| Saldo en caja   |  | 529.367   |
| En el banco saldo a Dic 2015                                |  | 1.036.715 |

## X. ASIGNACION ALIMENTOS DE JUNAEB

Las raciones asignadas son:

- Desayuno: 744
- Almuerzo: 686
- Chile solidario: 143

## XI. DEL CENTRO DE ESTUDIANTES:

### Rendición de cuentas Centro de Alumnas 2016

**Dimensión:** Convivencia escolar.

**Subdimensión Focalizada:** Participación y vida democrática

**Objetivo:** Fomentar la participación de la comunidad mediante la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundado de ideas.

### Centro de Alumnas 2016

#### PROGRAMA DE GOBIERNO CENTRO DE ESTUDIANTES 2016

| CARGO O FUNCIÓN       | NOMBRE COMPLETO                    | CURSO |
|-----------------------|------------------------------------|-------|
| Presidenta            | Ivonne Araceli Herrada Gómez       | 3ºA   |
| Vicepresidenta        | Lisette Gabriela Núñez Valdenegro  | 3ºE   |
| Secretaria            | Camila Fernanda Plaza Figueroa     | 2ºE   |
| Tesorera              | Margarita Emilia Álvarez Maldonado | 2ºD   |
| Relacionadora pública | Javiera Ignacia Cáceres Bustos     | 4ºF   |
| Encargada de pastoral | Mabel Angeline Herrada Gómez       | 3ºA   |

### Objetivos:

- Motivar la participación ciudadana de las alumnas en el establecimiento.
- Mejorar la calidad de vida de la comunidad escolar.
- Mejorar los implementos de las salas.
- Incentivar la solidaridad desde centro de alumnas para la comunidad escolar.

### Propuestas:

- Cambio de cable VGA de todas las salas.
- Diarios murales para todas las salas.
- Puntos verdes (Implementar plantas en el colegio)
- Vida sana e higiene.
- Fiestas.
- Realizar 2 ferias al semestre como recaudación de fondos.

### Compromisos:

- **NOS COMPROMETEMOS A CUMPLIR**

### Propuestas implementadas año 2016

| PROPUESTA                            | RESULTADOS  | INGRESOS Y/O COSTOS ASOCIADOS   |
|--------------------------------------|---|---|
| Ferias promotoras de vida saludable. | Se implementaron dos ferias promotoras de vida saludable, una por cada semestre.<br>Gracias a ellas se logró financiar las actividades propuestas, estableciendo una cuota de \$25.000 pesos por curso, según previo acuerdo con las directivas de curso. | Montos reunidos en feria del 13 al 16 de junio de 2016: <ul style="list-style-type: none"><li>• NM1: \$75.000 (1ª no participa en actividad)</li><li>• NM2: \$125.000</li><li>• NM3: \$125.000</li><li>• NM4: \$150.000</li></ul> Total Recaudación: \$475.000<br>Montos reunidos en feria del 27 al 30 de septiembre de 2016: <ul style="list-style-type: none"><li>• NM1: \$100.000</li><li>• NM2: \$125.000</li><li>• NM3: \$125.000</li><li>• NM4: \$150.000</li></ul> Total Recaudación: \$500.000<br><b>TOTAL INGRESO FERIAS: \$975.000</b> |
| Actividades día de la estudiante     | Centro de alumnas participa activamente en la organización y financiamiento de actividades para la comunidad, en este caso celebración del día de la estudiante con actividades diversas y Zumba.   | Costo servicios Zumba \$40.000  |
| Mejoramiento materiales              | Con el objetivo de mejorar  | Costo adquisición   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>salas, adquisición:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cables VGA.</li> <li>• Diarios murales.</li> <li>• Cinta doble montaje.</li> <li>• Ganchos.</li> <li>• Pizarras semana.</li> <li>• Pizarra semana - gancho</li> </ul> | <p>el equipamiento de las salas, las estudiantes de Centro de Alumnas se propusieron adquirir una serie de implementos anteriormente detallados.</p> | <p>materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 21 cables VGA (\$2.990/\$1.990 c/u) = \$56.780</li> <li>• 21 diarios murales (\$7.990 c/u) = \$164.780</li> <li>• 2 cintas doble montaje (\$1.490 c/u) = \$2.980</li> <li>• 6 paquetes de ganchos (\$2.490 c/u) = \$14.940</li> <li>• 21 pizarras semana (\$3.490 c/u) = \$69.800</li> <li>• 1 pizarra semana-gancho (\$8.990 c/u) = \$8.990</li> </ul> <p>Total costo: \$318.270</p> |
|---|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Celebración aniversario colegio</p> | <p>Para desarrollar la celebración del Aniversario del Establecimiento se contrataron los servicios de una batucada proveniente de Pomaire, la banda Gran Jarana y su amplificación.</p> | <p>Costo servicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Batucada \$50.000</li> <li>• Gran Jarana \$250.000</li> <li>• Jugos y alimentos para los músicos \$25.000</li> </ul> |
|--|--|---|

Total costo: \$325.000

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Celebración día del profesor y asistentes de la educación</p> | <p>Con el objetivo de reconocer el quehacer de docentes y asistentes de la educación, Centro de Alumnas preparó un pequeño agradecimiento a estas importantes partes de nuestra comunidad.</p> | <p>Costos asociados a la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 chapitas y 100 llaveros = \$70.000</li> <li>• 3 macetas con flores (\$700 c/u) = \$2.100</li> <li>• 2 pliegos papel kraft (\$150 c/u) = \$300</li> <li>• 1 agenda (\$2.500 c/u) = \$2.500</li> <li>• 1 lápiz (\$1.200 c/u) = \$1.200</li> </ul> |
|--|--|--|

Total costo: \$76.100

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
| <p>Despedida cuartos medios</p> | <p>Para despedir a los cuartos medios generación 2016, Centro de Alumnas financia celebración con fiesta de espuma, zumba y amplificación.</p> | <p>Costos asociados a la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicios Eventos Pomaire: \$200.000.</li> </ul> <p>Total costo: \$200.000</p> |
|---------------------------------|--|---|

**Total ingresos: \$975.000**

**Total egresos: \$959.370**

**Saldo 2016: \$15.630**

**Saldo 2015: \$83.130**

**Saldo actual: \$98.760**

## **XII. AVANCES Y LOGROS 2016**

Entre los logros se destacan:

- Reformulación de estrategias de acompañamiento a estudiantes con problemas psicosociales.
- Fortalecimiento de los equipos de trabajo docente asociado a los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Matemática, para el desarrollo de competencias de lectura y resolución de problemas.
- Actualización del material didáctico y tecnologías para el área de TP en las especialidades de Atención de Párvulos, Contabilidad y Grafica. Se continúa trabajando por fortalecer un clima escolar que promueve el espíritu de colaboración y la participación en las actividades del Colegio.
- El trabajo colaborativo y de equipo realizado en las diferentes actividades planificadas por la Comunidad Educativa.
- Se da continuidad a cursos intensivos de reforzamiento para las estudiantes con bajo resultado académico.

## **XIII. ALGUNAS DEBILIDADES**

- Falta mayor apoyo de parte de algunos apoderados, y un real compromiso con la Educación de las jóvenes.
- Falta fortalecer aún más el sentido de pertenencia con los rasgos de la identidad Dominicana.
- Escaso impacto de los programas preventivos: embarazo adolescente.
- Amenaza del entorno por constantes estímulos al consumo de droga y otros factores de riesgo social como el incremento de la violencia juvenil, violencia intrafamiliar, etc.
- Se sigue notando mucha permisividad de parte de algunos Padres y Apoderados.
- La falta de motivación y expectativas para el aprendizaje.
- Falta de constancia en el monitoreo al desempeño docente en el aula.
- Un alto índice de estudiantes que desertan del sistema educativo.

A partir de esto, queremos comprometernos a seguir fortaleciendo nuestra convivencia y hacer de nuestro colegio un colegio inclusivo, donde la pastoral sea el motor que dinamiza la formación integral de la persona.

Finalmente, quiero agradecer a todas las personas por su participación y colaboración oportuna, especialmente al Equipo Directivo, a los profesores y asistentes de la educación que intervinieron positivamente en todo el quehacer educativo plasmado en esta Cuenta Pública.

## **XIV. METAS 2017**

Las metas que se convierten en el horizonte teleológico del direccionamiento del Colegio, se han inferido a partir de los datos arrojados por el informe de la EVALUACIÓN de las diferentes acciones que durante el año nos permitieron dinamizar los diferentes ámbitos de gestión del colegio.

1.0 **LIDERAZGO ESCOLAR**, de los ámbitos evaluados el que aparece con mayor necesidad de ser atendido es liderazgo y formación académica del equipo directivo; traducida en acciones como:

- Alinear a todos los actores sociales educativos con los objetivos estratégicos del Proyecto educativo.
- Promover altas expectativas en la comunidad escolar para gestionar las diferentes capacidades del talento humano a nivel de la Institución.
- Gestionar estrategias para captar matrícula.
- Vincular a los apoderados y padres de familia con el proceso de aprendizaje de las estudiantes.

2.0 **GESTION DEL CURRÍCULO**: siendo el área de gestión medular del Colegio se hace urgente atender el ámbito Enseñanza y aprendizaje en el aula:

Lograr:

- Que los docentes instalen variedad de estrategias de aprendizaje en el aula
- Que, Monitoreen, retroalimenten reconozcan y refuercen el trabajo de las estudiantes.
- Fortalecer el monitoreo del desempeño docente en el aula.
- Que las estudiantes con NEE, logren desarrollar habilidades de aprendizaje y autonomía en su proceso.

3.0 **GESTION CONVIVENCIA ESCOLAR**: Siendo un factor que facilita el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje se hace necesario tener en cuenta los factores que salieron deficientes en la evaluación:

- Fortalecer estrategias procedimientos y protocolos en la resolución de conflictos.
- Actualizar y socializar el tipo de proyectos que se deben adelantar en torno a la prevención del embarazo adolescente y todo tipo de consumo y adicción.
- Implementar estrategias que permitan mejorar la asistencia y disminuir los retrasos.

4.0 **GESTION DE RECURSOS**: En esta área el ámbito de recursos educativos fue evaluado indeficiente:

- Adquirir los recursos educativos especialmente los insumos tecnológicos..
- Sistematizar el manejo y uso de los recursos que se tienen a disposición en el colegio.
- Hacer que el plan de mantención de equipos se realice de manera efectiva durante el año.

**HNA. CARMEN ELISA ESTUPIÑAN LIZARAZO**  
DIRECTORA  
COLEGIO POLITECNICO  
NUESTRA SEÑORA DE LA PRESENTACIÓN  
MELIPILLA